

פרוטוקול מליאה מן המניין מס' 06/25

מיום ראשון, 8 ביוני 2025, י"ב בסיוון תשפ"ה

נוכחים:

– ראש מועצה	ניר זמיר
– נציג תאשור	אדי טורג'מן
– נציגת שובל	אימי שופן
– נציג גבעות בר	ירון בורבא
– נציגת גבעות בר	בילי כהן
– נציגת בית קמה	אתי וקס
– נציג בית קמה	רז מורן
– נציגת נבטים	סמדר נחמיה
– נציג נבטים	ירון אליהו
– נציגת כרמים	יעל אלטמן
– נציג דביר	אסף רוט
– נציג חצרים	אריה ולדברג
– נציגת משמר הנגב	איריס פרץ
– נציג תדהר	איציק אבוטבול
– נציג ברוש	שלומי אלקיים

חסרים:

– נציגת להב	איריס גרין
– נציג דביר	ליאור חיון
– נציגת חצרים	דקלה רוכמן
– נציגת משמר הנגב	ליעד דרור
– נציג שומריה	אייל פינס

משתתפים:

– מנכ"ל המועצה	דותן שיפוני
– גזבר המועצה	אורי תמיר
– יועמ"שית המועצה	אולגה גונן
– מבקרת המועצה	זוהר זוויטר
– מנכ"ל ייזום ופיתוח	דרור קרוואני
– רו"ח קרן בני שמעון	שרון מגירה
– מנהלת לשכת ראש המועצה	לירון פלג
– עוזר מנכ"ל מ.א בני שמעון	ניצן מרידן
– מנהל אגף חינוך	אמיר ברזילי
– נציג אגף יישובים ואסטרטגיה מ.א בני שמעון	איתן האס

על סדר היום:

1. אישור פרוטוקול מליאה מיום 04/05/2025 מס' 05/2025..... 3
2. הצגה ואישור דוח כספי 2024 – קרן בני שמעון – יציג רו"ח שרון מגירה..... 3
3. פיתוח נופי ג'ו אלון – בקשת אישור מליאה למו"מ ישיר מול הקבלן..... 4
4. אישור פרוטוקול ועדת תמיכות 2025 ונוהל תמיכות לשנת 2026..... 5
5. אישור צו ארנונה לשנת 2025..... 7
6. אישור חוק עזר למבנים מסוכנים..... 7
7. אישור חוק עזר לבני שמעון בנושא פינוי פסולת..... 9
8. עדכון תבר"ים..... 9
9. הצגת סיכום תהליכים אסטרטגים בחינוך – ועדת חינוך רשותית ואספת אזרחים – יציג אמיר..... 10

- סיכום דיון -

1. אישור פרוטוקול מליאה מיום 04/05/2025 מס' 05/2025

ניר זמיר: בעניין אישור פרוטוקול הישיבה מיום 04/05/2025, לאחר שלא הועלו הערות, הפרוטוקול מאושר. הסעיף הראשון עוסק בשחרור שרון מתפקידו והצגת הדוח הכספי של קרן הרשימות.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת פרוטוקול מליאה מיום 04/05/2025 מס' 05/2025.

2. הצגה ואישור דוח כספי 2024 – קרן בני שמעון – יציג רו"ח שרון מגירה.

שרון מגירה [רו"ח]: אני מציג כעת את הדוח השנתי לשנת 2024 נכון ליום 31 בדצמבר, הכולל את כלל נתוני המאזן בניגוד לדוח ההכנסות וההוצאות שיוצג בהמשך. בצד הנכסים מתקבל סכום כולל של 9,274,000 שקלים, כאשר הרכוש השוטף מסתכם ב-8,250,000 שקלים. ניכרת ירידה משמעותית בחייבים השונים והלקוחות, אשר גרמה לירידה בסך כלל הנכסים. הרכוש הקבוע נטו עומד על 1.23 מיליון שקל במחיר עלות, ומתגלה ירידה קלה מ-2023 ל-2024 ברכוש הקבוע, המעידה על פחת גבוה יותר מההשקעה בנכסים. בצד ההתחייבויות מתקבל סכום זהה של 9,274,000 שקלים, כאשר ההתחייבויות השוטפות מסתכמות ב-5.566 מיליון שקלים. חלה ירידה בהתחייבויות לעובדים ובהתחייבויות הסוציאליות לעובדים, לעומת עלייה קלה בחובות לספקים שונים לסכום של מיליון וחצי שקלים. ההתחייבות בשל סיום יחסי עובד מעביד ירדה מ-557 אלף ל-472 אלף שקלים עקב רווחים חיוביים בקופות הנכסים נטו ללא הגבלה, המהווים את המקביל להון העצמי בחברה, כוללים עודף מפעילות מצטברת של 2.5 מיליון שקלים ורכוש קבוע של 1.23 מיליון שקלים, בסך הכל 3.5 מיליון שקלים. נוסף על כך, קיימים 217 אלף שקלים בתרומות המיועדות למטרות מסוימות, המביאות לסכום כולל של 9,274,000 שקלים. בדוח הפעילות מתגלה מחזור פעילות כולל של 45.5 מיליון שקלים, המהווה עלייה קלה משנה שעברה. סכום זה מהווה חלק מהסכום הכולל של המועצה, כאשר חלק מהפעילויות מועברות לעמותה. עלות הפעילויות הגיעה לכמעט 45 מיליון שקלים, בעלייה יחסית לשנה שעברה. יצוין כי ברבעון האחרון של 2023, בעקבות אירועי 7 באוקטובר, חלה ירידה משמעותית בפעילות סך ההוצאות הכלליות והנהלה הגיע לכמעט 900 אלף שקלים, המביא לגירעון כולל של 431 אלף שקלים. הגירעון הינו יזום, שכן עם עודפים של 2.5 מיליון שקלים אין צורך בהשארות עודפים נוספים בעמותה בתזרים המזומנים, החל מגירעון של 431 אלף

שקלים והסתיים בעלייה של 48 אלף שקלים לאחר התאמות. תזרים הפעילות השוטפת הסתכם ב- 208 אלף שקלים, השקעות ברכוש קבוע הגיעו ל-151 אלף שקלים, ונתקבלו תרומות מיועדות בסכום של 192 אלף שקלים. בסך הכל, חלה עלייה במזומנים של 289 אלף שקלים, כאשר יתרת הפתיחה הייתה 1,391,000 שקלים והשנה הסתיימה עם יתרה של 1,631,000 שקלים הדוח כולל גם דוח מילולי המהווה תמצית כלל פעילות העמותה, לרבות נתוני פעילות ובעלי תפקידים, המתפרסם לציבור הרחב.

ניר זמיר: מאשרים את הדוח במסגרת האסיפה, כאשר פועלים בשני תפקידים נפרדים. הדוח מאושר.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את הדוח הכספי לשנת 2024 - קרן בן שמעון.

3. פיתוח נופי ג'ו אלון – אישור התקשרות בחוזה ללא מכרז לפי סעיף 22(ח) לתוספת השנייה לצו המועצות המקומיות (מועצות אזוריות) תשי"ח – 1958

אדי טורג'מן [נציג תאשור]: לפני חצי שנה אושר התב"ר לביטוח הנדסי של פרויקט ג'ו אלון. קבלן יחיד פנה אלינו, אולם לאחר שימוע התברר כי העבודה חורגת מיכולותיו ולפיכך נפסל. פנינו למכרזים נוספים שלא צלחו, כאשר מכרז אחד נרכש על ידי קבלן שבסופו של דבר גם לא הגיש הצעה. מבוקש אישור המליאה להתקשרות ללא מכרז לביצוע העבודות. מתבקש אישור להתקשרות ללא מכרז לצורך בדיקת הצעות מחיר והתמחרות. הפרויקט תקוע כבר שנה עקב כשלון המכרזים הקודמים.

ניר זמיר: הפרויקט מאופיין במורכבות רבה, דבר הגורם לקבלנים להימנע מהתמודדות עמו. קבלן אחד, בעל ניסיון רלוונטי, אשר לא השתתף במכרז, לא הגיע להסכמה עמנו בנושא התמחור. לפיכך, בין אם מדובר בקבלן זה ובין אם בקבלן אחר, הרי שלאחר שתי הליכי מכרז כושלים קיים פטור המאפשר התקשרות ישירה.

אימי שופן [נציגת שובל]: השאלה המתעוררת היא מדוע הקבלן יהיה מוכן להגיע להסכמות במשא ומתן ישיר, כאשר התקציב הכולל ידוע לו מראש ובמסלול המכרז הקודם לא הושגה הבנה בנושא התמחור.

אדי טורג'מן [נציג תאשור]: בסופו של דבר נדרש פתרון, שכן השארת המכרז תקוע כאשר קבלנים מסרבים להתמודד עמו מהווה בעיה. במסגרת המשא ומתן הישיר ניתן לפגוש קבלנים, לזהות את הקשיים, ולבחון אפשרויות לגמישות הדדית משני הצדדים. המטרה היא להביא קבלן שיבצע את הפרויקט במסגרת התקציב שנקבע.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את הבקשה להתקשרות המועצה לחוזה ללא מכרז.

4. אישור פרוטוקול ועדת תמיכות 2025 ונוהל תמיכות לשנת 2026.

ניר זמיר: הסעיף המרכזי בסדר היום עוסק בנושא החינוך, הכולל מספר סעיפי משנה. בהמשך יוצג אישור אורי לפרוטוקול ועדת התמיכות ונוהל התמיכות. יצוין כי מדי שנה מוצגות פעילויות אלה, כאשר אורי מרכז את הדוחות הרלוונטיים.

אורי תמיר [גזבר מועצה]: חוות הדעת הסטטוטורית מועברת על ידי ועדה המורכבת משלושה חברים: היועץ המשפטי, גזבר המועצה והמנכ"ל. התבחינים הנדונים דורשים אישור עד חודש יולי בכל שנה. הועבר אישור היועץ המשפטי אולגה לתבחינים, והמלצתנו היא להמשיך עם התבחינים הקיימים הכוללים רווחת קשישים, מוזיאונים, בריאות, מרכז להטבים, עמותה המיועדת לחברי המועצות האזוריות בלבד אשר מהווה תמיכה בקהל המועצות האזוריות, קידום לקבוצות אוכלוסייה נזקקות, ייעוץ וכלכלת המשפחה, קידום נוער בסיכון, תנועות נוער ועזרה ראשונה. התבחינים הועברו לבדיקה והם נמצאו ראויים לאישור.

אתי וקס [נציגת בית קמה]: השאלה היא לאן מועברים התבחינים ומהו התהליך המדויק. בשנה שעברה התקבל האישור גם לאחר שהתהליך הסתיים. במסגרת ההצעות ניתן לכלול פרויקטים רבים ברמת המועצה, אולם השאלה המתעוררת היא כיצד מתפרסמים התבחינים לציבור.

אולגה גונן [יועמ"שית המועצה]: באופן עקרוני, הרשות המקומית רשאית לתמוך בעמותות ובמלכ"רים שונים, בין אם הם פועלים בתחומי המועצה ובין אם הם מעניקים שירותים לתושבי המועצה. מדובר בהליך המתבצע מדי שנה, כאשר המועצה מפעילה שני הליכים מקבילים. ראשית, היא מפרסמת את התבחינים לשנה הבאה באתר המועצה, כאשר גופים המקבלים תמיכות מרשויות מקומיות יודעים לאתר ולפנות לקבלת התמיכות. בדרך כלל מדובר בגופים קבועים. התבחינים נותרים פחות או יותר זהים לאלה שהיו בעבר, למעט שינויים קלים הכוללים ירידה או התחדדות

של תבחינים מסוימים. לדוגמה, נוסף תבחין חדש כדי לאפשר לעמותת ידידים לקבל תמיכה מהמועצה במקרה שתפנה, אף שלמעשה לא פנתה למרות שהודיעו לה על הוספת התבחין. חלק מהתבחינים עוברים התחדדות, הבהרה או צמצום, אולם באופן כללי אלו התבחינים שהמועצה קבעה

אתי וקס (נציגת בית קמה): השאלה הועלתה גם בשנה שעברה בנוגע לנושא של צרכים מיוחדים ותמיכה באוכלוסיות אלה. לא נמצא תבחין זה בשנה שעברה וגם לא השנה, למרות שקיים נתח נכבד של אוכלוסייה עם צרכים מיוחדים במועצה. לדוגמה, מקרה ספציפי שבו נער עם צרכים מיוחדים נזקק לסיוע כדי להשתלב בעבודה במסגרת התאגיד.

אולגה גונן [יועמ"שית המועצה]: בדרך כלל אוכלוסיות עם צרכים מיוחדים מקבלות מענה דרך משרד הרווחה או דרך מסלולים אחרים. קיים תבחין מספר 4 המיועד לאוכלוסיות נזקקות, כאשר ברגע שעמותה פונה ויוצרת קשר, ניתן להתאים אותה במסגרת התבחינים הקיימים או לבחון הוספת תבחין לשנה הבאה. עד כה לא הייתה פנייה מיוחדת בנושא זה. התבחינים רחבים והם מעניקים מענה למרבית הצרכים שמזוהים במסגרת המועצה. עמותה שאינה נכנסת תחת התבחינים הקיימים יכולה לפנות ישירות למועצה. בנוגע לתבחין 8 לקידום נוער בסיכון, ניר אמיתי מיער להב פנה למועצה וקידמנו תבחין חדש, כאשר המועצה תומכת בפעילות העמותה בתחום המועצה. זהו הליך אחד של תבחינים הדורש אישור כאן ולאחר מכן מתפרסם באתר המועצה. ההליך השני כולל בדיקה של כלל הבקשות שהתקבלו, כאשר קיימים מסמכים מפורטים העוברים בדיקה. במסגרת כל הבקשות המתקבלות, נבדקת הבקשה עצמה ואישורה, וכן נבדקת העברת התקציב לגבי הבקשה שאושרה בשנה הקודמת, על מנת לוודא כי אכן מומש התקציב בהתאם לבקשה שהוגשה. לדוגמה, אם בית החולים סורוקה ביקש תמיכה לרכישת ציוד רפואי מסוים, הדורש פירוט מדויק, נבחן כי הפרויקט אכן מיושם לטובת המטרה שהוגדרה. גופים מסוימים לעיתים אינם מגישים בזמן או עדיין לא העבירו את כלל המסמכים הנדרשים. במקרים אלה, במסגרת הפרוטוקול יופיעו פריטים מאושרים בכפוף להשלמת המסמכים החסרים.

אורי תמיר [גזבר מועצה]: במסגרת התקציב שאישרתם למתן התמיכות, אנו כוועדה מציגים את ההמלצות על בסיס הפניות שהתקבלו. חלק מהתמיכות מותנות בהשלמת מסמכים חסרים, וזוהי ההמלצה שלנו לאופן העברת הכספים. פורטו העמותות שפנו, סוג התמיכה המבוקש, וכפי שצוין, הוועדה התכנסה לפני שבועיים. מבוקש אישורכם לחלוקת התמיכות על פי התבחינים, הפניות והתקציב הקיים. תקציב התמיכות אושר במסגרת מליאת התקציב, אשר אושר בחודש ינואר.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את פרוטוקול ועדת תמיכות 2025 ואת נוהל התמיכות לשנת 2026.

5. אישור צו ארנונה לשנת 2025.

ניר זמיר: שר הפנים לא אישר כל שינוי בארנונה, כלומר לא יחולו שינויים בתעריפי הארנונה.

אורי תמיר [גזבר מועצה]: למעט התוספת המהווה את שיעור העדכון של 1.6 אחוזים, המתבצע באופן אוטומטי. מובא הנושא לדיון מכיוון שנדרש אישור פורמלי להנחות, הכוללות תשלום מראש והוראת קבע, וכן למועדי התשלום. אין למועצה נגיעה בשיעור ההצמדה, ומשום כך מובא הנושא לאישור פורמלי.

ניר זמיר: ברצוננו להודות כי התכוונו לבצע מספר שינויים, אולם השנה, בעקבות היותנו בשנה שעברה בקבוצה עם רשויות רבות, שיעור העדכון האוטומטי גבוה יותר. לפיכך, מוחל רק העדכון האוטומטי ללא נגיעה בתעריפי הארנונה, גם לא לשיקול דעת, מכיוון שידוע כי השר לא יאשר כל שינוי. התחלנו לדון בנושא קרקע תפוסה. קצת החמצנו הזדמנות להוסיף כחמישה עד שישה מיליון שקלים, אולם נוכל לטפל בנושא זה. הדבר נוגע בעיקר למחנות צבא שאיתם אנו מטפלים, והליך זה לוקח זמן גם עבור התושבים ומונע העלאה עבורם. נדרש אישור פורמלי בלבד.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את צו הארנונה לשנת 2025.

6. אישור חוק עזר למבנים מסוכנים.

אולגה גונן [יועמ"שית המועצה]: חוק העזר להריסת מבנים מסוכנים הובא במליאה הקודמת בנוסח המומלץ על ידי משרד הפנים. לאחר מספר התנגדויות שהועלו, נוספה בהתאם להערות מטעם היישובים אפשרות הגשת השגה בפני הממונה על המחוז ומשרד הפנים. הנוסח הנוכחי של החוק מובא לאישורכם, ולאחר מכן יעבור את כלל ההליכים מול ועדת הביקורת והמשפט. נוספה אפשרות הגשת השגה בפני הממונה על המחוז.

ניר זמיר: במקרים כאלה קיים שיקול דעת, ומאחר שראש המועצה עשוי לקבוע כי אינו מעוניין בהריסת המבנה המסוכן או להתנגד לכך.

ירון אליהו [נציג נבטים]: החוק בנוסחו הנוכחי אינו מספק ויש מקום לדייק אותו. הוא מטיל סמכויות רבות מדי על מהנדסת המועצה, שתיאלץ להשתמש בהן בפועל. כפי שנדון בפעם הקודמת, קיימת אפשרות למנוע את הסיכון בתוך שטחים פרטיים באמצעות גידור ולא הריסה. במבנים אלה גלומות זכויות שונות במושבים, בתוך חלקות א', וגרימה לאנשים להרוס אותם עלולה לגרום להם נזק. כפי שצוין בפעם הקודמת, רצוי שבחוק המותאם לאזור של בני שמעון נתייחס לנישה זו באופן מיוחד.

ניר זמיר: גם במקרה של בית הכנסת במושב, כאשר המבנה נמצא במצב מסוכן עקב חדירת מים והסיכון להתמוטטות, בחרנו לגדר את המבנה ולא לגעת בו.

ירון אליהו [נציג נבטים]: כיום אין חוק עזר בנושא זה. חוק העזר המוצע שותק לעניין אפשרות הגידור וקובע כי בעל הנכס משפץ את המבנה או שהמועצה תיכנס ותבצע את השיפוץ ותחיל את העלויות על בעל הנכס.

אולגה גונן [יועמ"שית המועצה]: בסעיף 5 ב' קיימת אפשרות לדרישה מצד ראש המועצה, והסעיף הינו רחב במתכונתו. במסגרת חוק העזר קיימות כלל הסמכויות, והוא אינו מונע את האפשרות למתן התראה. דבר נוסף החשוב לציין הוא שהמועצה מיישמת מגוון חוקים, ובכלל התחומים שהיא אוכפת, המועצה אינה נוקטת בגישה המקובלת במסגרת עיריות או אף במועצות מקומיות אחרות, אלא בגישה מאד מכוונת להסדרה. כך אנו פועלים למשל בתחום רישוי העסקים, שהוא שחור ולבן מטבעו. אנו מקיימים שימוע אחר שימוע, מסבירים, ורק כאשר המועצה זוהה סכנה המסכנת את התושב, צדדים שלישיים והמועצה עצמה, רק אז במקרה קיצון, לאחר מתן כלל ההתרעות והאזהרות האפשריות, אז רק מממשת המועצה את סמכויותיה. החוק עונה לחלוטין על החששות שהועלו. עלינו לאשר את החוק מכיוון שההנחיה לאישורו ניתנה כבר מזמן מטעם משרד הפנים, ובנוסף, אנו לומדים תוך כדי תנועה. אם לאחר אישור החוק יתגלו דברים הטעונים חידוד או שינוי, ודברים שהחוק אינו מעניק להם מענה, חוקי עזר הם בני שינוי. אישור במליאה אינו אומר שהחוק קבוע לעד. ההמלצה היא לאשר את חוק העזר ולהתקדם.

רז מורן [נציג נבטים]: מהו ההבדל בין החוק הגנרי לבין החוק המוצע כעת?

אולגה גונן [יועמ"שית המועצה]: ההבדל העיקרי הוא הוספת אפשרות השגה. אולם זוהי הייתה דרישה משמעותית מצד היישובים, ואנו מכבדים את הדרישה הזאת. אם יש צורך להוציא כעת הנחיה ברורה, ניתן לפנות לחוק עזר אחר ולמצוא את הדרכים המתאימות להגעה למטרה.

ניר זמיר: נפעיל את החוק רק במקרים קיצוניים בהם קיימת סכנה ממשית. לדוגמה, קיימות חממות במושב נבטים הנמצאות במצב מסוכן, כאשר הבעלים אינם מעוניינים לטפל בהן. הוועד המקומי מעוניין לטפל בבעיה אך אין בידי הכלים הנדרשים. החוק יעניק כלים לוועד להתמודדות עם מצבים אלה. החוק נראה מאושר בהיעדר התנגדויות.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את חוק עזר למבנים מסוכנים.

7. אישור חוק עזר לבני שמעון בנושא פינוי פסולת.

אולגה גונן [יועמ"שית המועצה]: החוק נמצא בהליכי אישור כבר שנים רבות, כאשר אושר במליאה לפני מספר שנים. הועברו דרישות שונות לתיקון מטעם ועדת חוק ומשפט, ולאחר כלל התיקונים וההערות שלהם, כעת נדרש אישור במליאה ופרסום ברשומות. לאחר השלמת התהליך, נוכל לגבות כספים.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את חוק העזר לבני שמעון בנושא פינוי פסולת.

8. עדכון תבר"ים

אורי תמיר [גזבר מועצה]: מבוקש אישור או עדכון מספר תבר"ים. הראשון הוא הרשאה נוספת לפארק החצרים, השני הוא תקציב נוסף לסגירת ולסיום בית ספר נווה במדבר. הוספנו 750,000 שקלים לשיפוץ קיץ, הפותח נוהל חדש. בוצע סדר בתבר"ים שונים, והוחזר כסף מתבר"ים שניתנו בעבר.

ניר זמיר: ברצוני להעיר מילה טובה על שיפוץ הקיץ, שכן ראוייה הכרה לאנדרי מהנדסה. הפעם התהליך היה מסודר במיוחד, כאשר עבר על כלל בתי הספר וראה את כל הצרכים. בתי הספר נוטים

תמיד לנסות לדחוף פריטים שוטפים, אולם הוא התמקד באמת בשיפוצים הפעם. ישבנו עם כלל בתי הספר, עם המנהלים של כל בית ספר. לא נכללו בתמונה בתי ספר חדשים שאין טעם להשקיע בהם שיפוצים, והדבר יוצא לטובה. בוצע תהליך טוב עם כלל מנהלי בתי הספר, והם מרוצים מהתוצאות.

אורי תמיר [גזבר מועצה]: מבוקש עדכון תב"ר לשינוי תב"ר מטש בית קמה, במסגרתו קיימת תוכנית לביצוע פרויקט אגירה שיניב הכנסות. עדכון נוסף נדרש לסגירת התב"ר כדי לאפשר יציאה למכרז בבית קמה. נוסף על כך, החזרה ממקור כלשהו בעבר, עדכון קטן לליווי הפרויקט בבארי הכולל פרויקטור, ו-300,000 שקלים לפתיחת תב"ר להסדרת בתי העלמין מבחינה תכנונית.

ניר זמיר: קיים חלק בבתי העלמין שאין להם תב"ע מאושרת, ולפיכך יש לטפל בהסדרה כדי למנוע בעיות עתידיות. בבארי, לעומת זאת, התב"ע אכן מאושרת.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את עדכון התבר"ים.

9. הצגת סיכום תהליכים אסטרטגים בחינוך – ועדת חינוך רשותית ואספת אזרחים – יציג אמיר.

ניר זמיר: הנושא המרכזי עכשיו הוא נושא החינוך. התרחשו שני תהליכים משמעותיים בחינוך. הראשון הוא הקמת ועדת חינוך רשותית הפועלת היטב, כאשר אוסי הייתה יושבת ראש ונבחרה יושבת ראש חדשה. עדיין לא הצלחנו להסדיר זאת עם משרד הפנים, למרות המאמצים הנמשכים. התהליך השני הוא תהליך מחוזי משמעותי בנושא החינוך. ברצוננו להציג את המלצות ועדת החינוך ולהביא מספר המלצות להחלטה, כדי ליישם אותן בהקדם ולהספיק לשנה הקרובה. ההמלצות מהוות בשורה למערכת החינוך שלנו ומכוונות לשיפור מערכת החינוך על כל גווניה, לא רק בתי ספר או חינוך פורמלי, אלא חינוך פורמלי ובלתי פורמלי כאחד. קיימים אתגרים רבים בחינוך. בכל תחילת תפקיד או תחילת שנה, במפגש עם העובדים, מודגש כי החינוך חשוב יותר מכל דבר אחר. כאשר ילד עולה לכיתה א', מסיים יב' או מסיים קורס בצבא, זה חשוב יותר מהעבודה.

אמיר ברזילי [מנהל אגף חינוך]: ההצגה כוללת המלצות ראשונות, כאשר היום התקבל פורמלית הנוסח הסופי של המלצות אסיפת האזרחים. חשבנו כי לא נכון להמתין, ולפיכך מובאות מתוך קובץ ההמלצות הכולל למעלה מעשרים המלצות, רק חלק מהן על מנת לקבל תמונה כללית. מוצגים

ארבעה כיווני מחשבה להתקדמות בשלב זה, כאשר ברובם יועברו לבחינה לקראת פעולה, בצירוף הצעה קונקרטיה אחת של ועדת החינוך שנדונה מספר פעמים במסגרת הוועדה ויחד עם נציגות המליאה. זוהי הצעה ליישום בשנה הקרובה הכוללת תקציב. אסיפת האזרחים התייחסה בהמלצותיה לשישה תחומים, כאשר כל תחום מפורט באופן עמוק. על מנת למנוע הארכת הדיון, יוצגו הנושאים בקווים כלליים. בתחום הערכים ותמונת העתיד החינוכית, אסיפת האזרחים מבקשת להגדיר חזון למערכת החינוך המבוסס על כבוד האדם, ליצור מסגרות ערכיות ומחייבות לכל הגילאים הכוללות שייכות, הכלה וחשיבה עצמאית. למרות שכל הדברים קיימים במערכת החינוך כבר היום, אסיפת האזרחים מבקשת התכוונות גדולה יותר, תמונת עתיד שאפתנית ומערכת רלוונטית. כידוע, השפעות הבינה המלאכותית דרמטיות על מערכת החינוך, והדבר מחייב התאמה והסדרה חס השני עוסק בחינוך קהילתי, חיבור בין פורמלי לבלתי פורמלי, המכונה חינוך חברתי. אסיפת האזרחים דנה רבות בתווד שבין הפורמלי לחברתי, דרך הקמת מרחב קהילתי משותף בין ישובים המשלב פורמלי ובלתי פורמלי. החיבור כולל מיפוי המשתתפים, כאשר כיום ידוע על כל ילד במועצה באיזו פעילות הוא נמצא, ובעיקר מי אינו נמצא באף פעילות. אם ילד הולך לחינוך חברתי במשמר הנגב ושוחה באופן אולימפי בבריכה של שער הנגב, ידוע שהילד נמצא בפעילות. הדגש הוא על איתור הילדים שאינם נמצאים בשום פעילות כדי להציע להם פעילויות, מכיוון שהיציאה החוצה משמעותית. נוסף על כך, מועצת נוער והיערכות תמידית למצבי חירום לאחר שנה וחצי כזאת ולקראת הבאות בתוכניות החינוך החדשניות והמסלולים החינוכיים המגוונים, הוועדה ביקשה לבחון אפשרות הקמת בתי ספר שונים במועצה - דמוקרטי, יער, מונטסורי, אנתרופוסופי. כמו כן, חיזוק החינוך בטבע דרך ימי יער לילדים, בעיקר ברמת היסודי, וחיזוק הקשר לאקדמיה ומתן מענים לתלמידים מצטיינים. הועלה גם נושא יום עבודה שבועי, שכן ניתן להחזיר את מבואות ללמוד שישה ימים ולעשות את יום שישי יום עבודה. הועלו נושאים נוספים כמו המרכז החברתי, יצירת מרכזים חברתיים נוספים. קיים פרויקט המנוסה לקידום בחצרים של בית למוזיקה, שאינו מרכז מוזיקה מקצועי אלא יותר במתכונת ג'אם. כל נושא מפורט ודורש בחינה לעומק. בתחום הלמידה מבוססת הפרויקטים, הקידמה תמיד משיגה אותנו. הנושא מבוסס היטב בחטיבת הביניים אצלנו, אולם מחייב העמקה נוספת, בעיקר כיום כשילדים כותבים עבודות בשלוש שניות ב-AI. השאלות הן כיצד מגינים, בודקים ומפתחים להם חשיבה עצמאית מבלי להסתפק בכתיבה עבורם. קיימות בעיות רבות עם בינה מלאכותית בבתי הספר. משרד החינוך ניסה פרויקט צ'אט בוט סגור של משרד החינוך שייכוון לשיח רגשי עם התלמידים, אולם הדבר נחל כישלון. כל ילד שני הציע לפנות לפסיכיאטר, והיה מורכב מאוד. כאשר מבקשים ממנו דברים קשורים לתנ"ך, הוא אומר שאינו יכול לומר דברים פוליטיים. קיימות מורכבויות רבות עם הבינה המלאכותית, ויחד עם זאת אנו זקוקים לה, צריכים לדעת לנצל אותה ולהנות ממנה ולחשוף אותה לילדים. הראייה

ההוליסטית של החינוך עלתה כבר בעבר, כוללת את החיבור הפורמלי והבלתי פורמלי. אלה דברים קיימים כבר, אולם תמיד ניתן להעמיק ולחזק. קיים הניסיון של כיתות ז', אולם כאן מדובר על כלל הגילאים. הקשר בין מנהלי החינוך למנהלי בתי הספר - כיצד מודיעים, מעבירים הודעות, מעדכנים את המדריך והורה, שההורה ידע שהוא מעדכן את מנהל החינוך. הקשר הזה עובדים עליו כל הזמן, אולם צריך להעמיק אותו עלה נושא מרכזי אזורי לגיל הרך, המכונה מגר. לפני שנתיים נפתחה היחידה להתפתחות הילד, שהיא מדהימה. מעבר לקושי הגובר בהשגת מטפלים, קיצרה טווחים, נתנה ראייה כוללת על הילדים וסוגרת מעגלים על ילדים עם קשיים באופן מהיר מאוד. הרצון הוא לקחת זאת מספר צעדים קדימה, הדבר עלה באסיפת האזרחים. מערך מתכלל של 24/7 לכל ילד, מיפוי אישי קיים. יש אירועים בארבע לפנות בוקר שאין נוכחות שם, אולם סוגרים עליהם מעגלים בבוקר. בנושא תשתיות ארגוניות, התפרסם לאחרונה סקר לפיו על כל מורה הנכנס למערכת החינוך עוזבות אלף. מכללות לחינוך והוראה סוגרות מסלולים, האוניברסיטאות סוגרות מסלולים. כיום לומד באוניברסיטת תל אביב קורס הנמצא בבית הספר לחינוך, וכשנשאלה שאלה בהתחלה אמרו שזוהי פסיכולוגיה - חצי בניין נתנו לפסיכולוגיה, החינוך נשאר עם חצי בניין. מה שהיה פעם מבנה מפואר של החינוך כבר אינו. אין אנשי חינוך, ולפיכך עלה באסיפת האזרחים למצוא דרך לגייס ולתמרץ צוותי חינוך להגיע אלינו. קיימים חוסרים בכל התחומים, אולם בעיקר במקצועות מתמטיקה, אנגלית, פיזיקה וכימיה - מקצועות שקשה מאוד למצוא להם מורים כיום. יש למצוא דרך לתמרץ צוותים להגיע דווקא לבני שמעון ולא למקומות אחרים. שכר אי אפשר, אולם ייתכן הטבות שונות. יש לקחת בחשבון שכל דבר כזה נכון לכולם - אם עושים דבר כזה זה לא רק המורה החדש, אוטומטית זה יהיה לכולם.

אמיר ברזילי: ניתן להתמודד עם גורמים אלה המייצבים את המערכת החינוכית. הנושא עלה באסיפת האזרחים והוא נוגע למעבר לחמישה ימי ליווי בשבוע, הדבר המאפשר נוכחות מלאה של המורים לאורך כל השנה. כל מי שהיה הורה או נמנה עם ההורים יודע כי עיקר הבעיות נובע מגורם החוזר ביום החופשי, שכן מורה מעביר את כל יומו בטיפול בבעיות משמעת שהיו ביום שלא נכח. הדבר חייב לבוא עם מענה משלים בחינוך החברתי, בין אם בישובים ובין אם בבתי הספר עצמם, להורים הזקוקים לשירות זה. יש צורך בהתאמה של מרחבי הלימוד לפדגוגיה חדשנית וקבוצות קטנות. המצב הנוכחי הוא שיש תקנים ממשד החינוך לכוח אדם, אולם אין את כוח האדם הנדרש, כלומר המורים לא קיימים במציאות. הדבר מגביר עומס על המורים הקיימים ומחייב עבודה בקבוצות גדולות יותר. זהו כיוון הפעולה שמובא עד לכאן מאסיפת האזרחים, ובהמשך יועברו ההמלצות הנלקחות מתוכה. ועדת החינוך מבקשת לאשר הזדמנות שווה לכל הילדים להצליח. בתי הספר יחד עם מערכות החינוך השונות מבקשים לקדם למידה חדשנית ולאפשר פעילויות ותוכניות

חינוכיות המקדמות יצירתיות ומצוינות, גם ברמה האישית וגם ברמה האקדמית במועצה. בהצעת ההחלטה שמובאת על ידי ועדת החינוך נדונה שאלת גודל הכיתות בחטיבת הביניים. לאור השנים האחרונות, במיוחד מאז כניסת ילדי מערב הנגב, בראשם בארי, לבית הספר, והמעבר מהיסודי הקטן שמונה כיום 80 עד 90 ילדים בשכבה לשכבות של 250 ילדים, ומכיתות של 27-28 ילדים לכיתות של 35-36, המספר הקובע בתיכון לחלוקת כיתה הוא 39. כלומר, 38 ילדים מהווים כיתה אחת, והילד ה-39 מפצל אותם לשתי כיתות. זהו תקן מהמדינה המובהק עלינו. בתהליך שבוצע בוועדת החינוך, שנציגות המליאה יושבות בה, נמצא כי גודל הכיתה המיטבי נע בין 25 ל-30 תלמידים בכיתה בגיל של שכבה ז'. מעבר לכך, יש פגיעה בקשר עם הצוות החינוכי, אף שהצוות החינוכי עושה מאמצים גדולים לשמר קשר זה. הוועדה ממליצה למליאה לקבל החלטה לפתוח כיתה נוספת במבואות הנגב, זו כיתה שאינה מתוקצבת מהמדינה ומתוקצבת על ידנו. המטרה היא להוריד את מספר הילדים בכל כיתה. בשלב זה לא נכללים בבניין התלמידים ילדי מערב הנגב, כלומר כל הילדים המפונים. בשיחה שהתקיימה היום, הכיוון המסתמן הוא שילדי נירים, סופה ועין השלושה בכיתה ז' לא יתחילו אצלנו את שנת הלימודים, הדבר שמביא לכ-258 ילדים. במצב זה יש להוסיף כיתה נוספת לא תקנית. עלות של כיתה לא תקנית היא כחצי מיליון שקל בשנה. כיתה שנפתחת נמשכת שלוש שנים.

אימי שופן [נציגת שובל]: חשוב לציין כי ההמלצה כתובה עבור כיתה אחת, אולם נציגות הוועדה במליאה מבקשת להציע פתיחה של שתי כיתות. מחקרים חינוכיים מעידים כי השיפור בלמידה ובתהליכי למידה בכיתות קטנות משמעותי הרבה יותר מהכנסת איש חינוך נוסף לתוך הכיתה. לגודל הכיתה יש משמעות רבה יותר, והוא דרמטי באזורים שבין 30 ל-25 תלמידים. המשמעות גדולה יותר מאילו היינו מכניסים מורים נוספים לכיתה. יש לציין כי התקבלה החלטה תקציבית יחד עם ניר, אולם הרצון הוא להביא לאישור פתיחת שתי כיתות לא תקניות החל מהשנת הלימודים הקרובה.

דותן שיפוני [מנכ"ל המועצה]: כיום יש 38 תלמידים בכיתה. הצעת תוספת כיתה אחת מורידה ל-32 תלמידים, אולם זהו שיפור משמעותי באחוזים. יתרה מכך, אם המספר יקטן עוד בשלב שבו גם ילדי בארי יצאו, המספר יקטן ל-30 תלמידים בכיתה.

אמיר ברזילי: יש לקחת בחשבון כי כיתה שנפתחת בכיתה ז' נמשכת שלוש שנים. לא ניתן פתאום להוציא ילדי בארי ולצמצם את הכיתה. החלטה נוספת שמועלית כאן, שאינה ליישום מיידי אלא כיוון לבדיקה ומחשבה, היא בחינת המעבר לחמישה ימי לימוד לקראת שנת הלימודים הבאה, לא 1-1 לספטמבר הקרוב אלא ב-1 לספטמבר שלאחריו. זהו עניין רציני הדורש הכנת חלופה ליום

השישי, הן מול הישובים והן במועצה או בבתי הספר. הדבר מחייב עבודה ואינו משהו שניתן להחליט מעכשיו לעכשיו. לכן הרצון הוא לקבל את ברכת הדרך למנהל אגף החינוך לערוך בחינה זו. הבדיקה כוללת את כל הבדיקות הנדרשות, יתרונות וחסרונות, השפעה על אקלים בית ספרי ובוודאי עם החינוך החברתי. החינוך החברתי אינו מתלהב מהרעיון כל עוד הוא זה שיצטרך לתת את הפתרון. מועצות אחרות שעשו מעבר זה נתנו פתרון בבתי הספר, בבית ספר אחד או שני בתי ספר. הדבר ייבדק כהכנה בלבד. ההצעה השלישית מתייחסת למרכז ג'ו אלון שאושר כאן יחד עם תב"רים נלווים. סביב הרצון ללמידת יער, הדבר מתקיים כיום במידה מסוימת, והרצון הוא לשתף פעולה עם מרכז ג'ו אלון ולהעמיק את הקשר הזה. ההצעה הרביעית מתייחסת לבחינת הרחבת מרכז לגיל הרך ואת יחידת התפתחות הילד לטובת מרכז לגיל הרך. ההבדל הוא כי מרכז לגיל הרך נותן מעבר לטיפולים פרטניים גם קבוצות סדנאות ופעילויות לאימהות אחרי לידה ודברים רבים נוספים.

ניר זמיר: הדבר יצא טוב כאשר ניגשנו להסדרה של ג'ו אלון, שאף הוא עבר שיתוף אזרחים כמרכז מצוין. יצא כי הפיילוט יאיר באמצע השנה הבאה. הדבר לא יהיה מוכן בספטמבר. ההערכה היא כי באמצע השנה הבאה נוכל להפעיל ולהתחיל להפעיל את הפעילויות בבתי הספר יחד עם ג'ו אלון. הדבר לא יסכן ילדים. כבר היום המדריכים הגיעו לבתי הספר והדבר מוצלח ביותר. גם המרכז לטיפול בילד קיבל כסף מביטוח לאומי, השלמנו כסף מועצתי נוסף והשתבחנו. יש צורך להכפיל את המבנה. לכן, שני המבנים האלה יהיו מוכנים לקראת השנה הבאה. הדברים מבטאים את חלומות ועדת החינוך ואסיפת האזרחים שדיברו על כך הרבה. הרעיון הוא לצאת החוצה, ליער, למרכז החינוך החברתי, להוציא את המרכז החברתי כהחלטות מסודרות, כי אין מוכנות מלאה. הרעיון הוא לבחון את כל ההמלצות למעט הגדלת הכיתות שתידון מיד ותיושם בספטמבר הקרוב. כל שאר ההמלצות יובאו לבחינה ויוצגו בצורה מסודרת, אולם יינתן אור ירוק להתחיל לבדוק את כל הדברים הללו.

אמיר ברזילי: הנושא עלה הן באסיפת האזרחים והן בוועדת החינוך, והוא נוגע לבחינת הקמת מרכזים חברתיים נוספים לדוגמת המרכז החברתי הקיים ברחבי המועצה. בוועדת החינוך הועלתה בחריפות הצורך לבחון מיקום חלופי למרכז החברתי, כך שלא ימצא בתחומי נבואות הנגב. מדובר בתכנון ארוך טווח המיועד לשנים הבאות ולא לשנה הקרובה, ומחייב בחינה מעמיקה ויסודית. המטרה היא למצוא מיקום מתאים יותר עבור המרכז, תוך הקפדה שלא תיגרם פגיעה במרכז הקיים ותוך חיפוש פתרון מיטבי עבורו.

איתן האס [נציג אגף יישובים ואסטרטגיה מ.א בני שמעון]: בנוגע לאסיפת האזרחים והמשכה, התהליך הונהג על ידי גורמים שהתמחו במתודולוגיה של אסיפות אזרחים. למרות הספקות הראשוניים שהיו לנו בנוגע למתודולוגיה, הדבר הוכח כיעיל ביותר מבחינת יכולת החזקת הקבוצה. השתתפו בין 30 ל-35 אנשים במפגשים ממושכים בשעות תובעניות, והמחויבות וההגעה היו מרשימות מאוד. אולם ברמת התוצר הסופי, כמי שעוסק באסטרטגיה המועצה וכצוות, השאיפה שלנו היא להגיע לרמה גבוהה יותר. מתוך רצון להגיע לפרקטיקה, הדיונים התמקדו בעניינים קטנים יחסית - דברים שכבר מתרחשים, כבר קיימים או מדדים שכבר מיושמים. המטרה שלנו היא לנצל את האירוע ואת קבוצת האנשים שהתגבשה כדי ליצור מטרות שאפתניות יותר. כעת אנחנו בונים את תוכניות העבודה ומשתמשים בהם כדי לגבש יעדים שיכללו בתוכנית העבודה כמטרות שאפתניות אמיתיות. חלק מהדברים כבר קיימים במועצה, ואנחנו מתכוונים להיעזר בתהליך כדי להגדיל ולחדד אותם. זוהי התרומה האמיתית של אסיפת האזרחים - להכניס תכנים שיאפשרו לנו לשאוף ליעדים גבוהים יותר. כעת אנחנו בתהליך עיבוד דוח ההמלצות, ויש נושאים גדולים שיועלו לדיון, כמו המרחב הקהילתי ונושאים נוספים.

ניר זמיר [ראש המועצה]: ברצוני להדגיש כי אני מעריך ביותר את עבודתם של שני הגופים, הן לאחר שיחת הדרכים והן בעקבות הדברים שהועלו בוועדת החינוך. התחייבתי בשם לאה לגשת ברצינות מלאה להמלצות של אנשים שהשקיעו מזמנם וחשבו על נושאים חשובים מתוך דאגה אמיתית לחינוך. אני מתייחס בכבוד ראש להמלצות, ואף שייכתנו חילוקי דעות לגיטימיים בנושאים מסוימים כמו מספר הכיתות, המטרה העיקרית היא ליישם את ההמלצות ולשפר את החינוך בבני שמעון. חשוב לציין כי השנה הייתה מורכבת ביותר בחינוך בכל הארץ, וכך גם בבני שמעון. קליטת ילדים מבארי, נירים, עין השלושה, לצד ציונות לשמה, מהווה מקור גאווה עצום לבני שמעון, אולם גם מורכבות רבה. כפי שאמר לי אחד ממנהלי בתי הספר, "לבארי זה היה נהדר, לבני שמעון זה היה מורכב". המורכבות נובעת מהכנסת ילדים לכיתות קיימות, התמודדות עם פוסט טראומה, ובעיקר מהעובדה שבתקופת המלון לא הייתה מסגרת חינוכית מתאימה. חלק מהתוצאות של השנים הללו באות לידי ביטוי בהחלפת מספר מנהלים שסיימו את תפקידם, ובעיות עם רכזי שכבות ומורים. אנחנו פועלים בכל החזיתות כדי לשמור על מערכת חינוך איכותית ומטפלים בנושאים כמו אלימות באופן מקיף. הצוות כולל אנשי חינוך רבים מהיישובים, מהשידור הקהילתי, ובכלל זה ההחלפה של טל שנכנסה לתפקידה בעת טובה, אף שגם זה פגע. ועדי היישובים והנהלותיהם עוסקים בחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי כאחד, כך שיש לנו אתגרים רבים. למרות זאת, הכוונה היא לגשת בראייה רחבה ולבחור אנשים מתאימים.

בילי כהן [נציגת בר גבעות]: בסופו של דבר, אנחנו מועצה איתנה. ההשקעה החינוכית לכל ילד עומדת על כ-2,000 שקלים, בעוד שברשויות פחות חזקות מבני שמעון ההשקעה כפולה מזו.

ניר זמיר [ראש המועצה]: אני מבין את הנקודה שהעלת, אולם איני מסכים לחלוטין. לדוגמה, זה עתה אישרנו שיפוצי קיץ, דבר שאינו קיים בכל מועצה אזורית.

אימי שופן [נציגת שובל]: בקשנו כבר מספר פעמים להציג לנו את ההשוואה, וזה החל כבר בתקופתה של נטלי ולא קיבלנו אותה. הנתונים שראינו מצביעים על כך שההשקעה בבני שמעון אינה בין הגבוהות.

דותן שיפוני [מנכ"ל המועצה]: ברצוני להבהיר כי הבדיקה המבוצעת אינה עוסקת בהשקעה בחינוך, אלא בתקציב המוטה לחינוך - כלומר באחוז מתוך התקציב הכולל המוקדש לחינוך. כפי שהובהר, ישנם רכיבים תומכים שונים הקשורים לחינוך הניתנים במסגרת המועצה ולא במקומות אחרים, ולכן אין להתבסס על השוואת הנתון כאמת מידה להשקעת המועצה בחינוך. לפני מעבר השיח לשלב הבא, חשוב לציין כי במהלך השנה התרחשו שלושה מהלכים משמעותיים: הקמתה מחדש של ועדת החינוך ועריכת אסיפת האזרחים. השתתפותי בשני הפרורמים הללו מעוררת הערכה רבה כלפי התושבים והמתנדבים המפגינים מעורבות כנה בנושא ותורמים לדיונים חשובים ומעמיקים. י להדגיש כי בעוד ראש המועצה ומליאת המועצה קובעים את המדיניות, תפקידנו לממש את ההחלטות בפועל. הישיבה הנוכחית מסמנת תחילתו של תהליך חדש ולא סיומו של תהליך קיים, הן לגבי ועדת החינוך והן לגבי אסיפת האזרחים. במהלך השנה ייושמו וייבחנו צעדים נוספים בתחום החינוך במטרה לקדם ולשפר את מערכת החינוך במועצה.

ניר זמיר [ראש המועצה]: ברצוני לקדם את ההחלטה. כלל ההמלצות למעט הראשונה לא זכו להתנגדות, אולם נדרשת בדיקה נוספת שאינה מיידית. לפיכך, הדיון יתמקד בסעיף הראשון.

אימי שופן [נציגת שובל]: ברצוני להוסיף מספר נקודות חשובות אם איננו מתייחסים לבארי. ראשית, ידוע לנו כי לדברים נטייה להתעכב, והערכתנו היא שהם יצאו בעוד שנתיים או אף שלוש שנים. החלטה הנוגעת לכיתות ז' בשנה הבאה מתייחסת לשלוש השנים הקרובות. ההמלצה המתאימה לעד שלושים ילדים צריכה להתבסס על כמות התלמידים הקיימת היום. מדובר בהחלטה דרמטית וחינוכית, והחינוך מהווה את התפקיד החשוב ביותר שהרשות מבצעת מדי בוקר. זוהי ההחלטה החשובה ביותר שנקבל במליאת הקרובות, ולכן יש לעשות כל מאמץ להקטין את מספר התלמידים בכיתה. למרות הקושי המוכר עם המבנים והקושי התקציבי, יש לעשות את

המאמץ הנדרש ולפתוח שתי כיתות ז', גם אם ידוע לנו שבכיתה ט' הדבר עלול להצטמצם ולהגיע לעשרים ושישה תלמידים בכיתה.

בילי כהן [נציגת בר גבעות]: מבחינה דמוגרפית, האם חל גידול במועצה? מהי התחזית לשלוש השנים הקרובות?

ניר זמיר [ראש המועצה]: ניקח לדוגמה את הנתון הנוכחי כנקודת התייחסות. כאשר תתרחש קליטתן של מאתיים ועשר המשפחות החדשות, מדובר במשפחות צעירות. יש להדגיש כי אין מדובר באירוע חד פעמי, אלא בתהליך מדורג המתבצע בשלבים עד להשלמת הבנייה. התהליך כולל שניים או שלושה גלים בגבעות מרחביות.

אימי שופן [נציגת שובל]: מנקודת מבטי בקיבוץ שובל, על כל מבוגר המפנה דירה נכנסת משפחה צעירה. התופעה הנפוצה היא כניסת משפחות צעירות במקום היוצאות. מדינת ישראל גדלה, ואיננו מהווים אנומליה במסגרת התופעה הכלל ישראלית - לא רק באזורים דתיים. אין אפשרות להסתכל על המתרחש כיום בכיתות א' עד ו' ולהגדיר זאת כתמונת המצב העתידית. זוהי תמונת מראה של המצב הנוכחי ולא תחזית לעתיד.

יעל כנעני: ברצוני לברר מה עומד מול החלופה הזו. האם המיליונים המיועדים לפיצול וחלוקת הכיתות ניתנים להפניה לחלופה אחרת? במקום עבודתי מיושמת שיטה חכמה ויעילה במיוחד: כאשר אין אפשרות לפתוח כיתות נוספות, מפצלים את הכיתות לשתיים או שלוש בכמעט כל המקצועות - אנגלית, מתמטיקה, מדעים, כימיה וכיוצא באלה. כך נוצרות קבוצות של חמישה עשר ילדים בלבד. האם ניתן לנצל את כלל המיליונים הללו להעצמה ולמתן מענה טוב יותר לילדים? שכן לא כל הילדים לומדים מתמטיקה באותה רמה. ניתן לפעול בצורה יצירתית באמצעות פיצול במקצועות המשמעותיים ומתן תמיכה נוספת למחנכת בצורת סייעת קבועה ומשמעותית. הפתרון המסורתי של הקמת עשר כיתות עלול שלא להתאפשר, ואולי המיליונים הללו יכולים להיות מופנים דווקא לכיוון אחר - פתיחת מסלולי מצוינות ומתן מענה לילדים בקבוצות קטנות. כיום המדובר בכיתה שלמה ולא בחלוקה תוך כדי הלימוד. ברצוני לשמוע מידע נוסף על היישום המעשי של חלופה זו.

אמיר ברזילי: המוצג הינו צילום מצב של היום ולא קובץ המיועד להצגה רשמית. הנתונים מתייחסים לכיתות א' עד ו' בשלושה בתי ספר, כולל נירים וסופה, ובנוסף שלושה בבארי. הנתון של

258 תלמידים נכון להיום ולוקח בחשבון יוצאים ונשארים. בהתייחס לשאלה שהועלתה כאן על התחזית העתידית, זהו צילום מצב נוכחי שאינו מביא בחשבון שינויים עתידיים.

אימי שופן [נציגת שובל]: החישוב מוצג כדלקמן: 258 תלמידים חלקי 8 כיתות מביא לתוצאה של 33 תלמידים בכיתה. תוספת של כיתה נוספת תביא לחלוקה של 258 חלקי 9 כיתות. הדיון הנוכחי מתמקד אך ורק בנושא זה. תוספת של כיתה נוספת מוצעת כפתרון לשנה הבאה. בשנה הבאה נעמוד על נתוני השנה החדשה ונוכל לדון בהם באופן מעמיק.

ניר זמיר [ראש המועצה]: ישנן מספר בעיות הדורשות הסבר מדוע אינני סבור שנכון לפתוח כיתה אחת ולא שתיים. אף שפחות משלושים תלמידים עדיף על פני שלושים ושניים או שלושים ושלושה, קיימות מספר בעיות מהותיות. הבעיה הראשונה נוגעת למחסור בכיתות פיזיות. לאחר מאמצים רבים התקבל אישור לבניית עשר כיתות נוספות - ארבע כיתות המיועדות לחינוך הנגב ושש כיתות למקצועות. האישור התקבל אך הבנייה תחל עתה ולא תסתיים עד שנת הלימודים הקרובה. במקרה הטוב, הכיתות יעמדו לרשותנו בספטמבר הבא. בשנת הלימודים הקרובה תתעורר בעיה קשה של מחסור בכיתות. למרות שהדבר אינו בלתי אפשרי וניתן למצוא פתרונות זמניים, קיימת בעיה פיזית ממשית. נבחנת אפשרות להוציא את המרכז החברתי ולהתאים כיתות נוספות כפי שנעשה עם הוותיקים. כמו כן נבדקת האפשרות להפעיל את הקונסרבטוריום אחר הצהריים בלבד ולרכז את הציוד הדרוש להקמת שלוש כיתות נוספות. נבחנה גם אפשרות השימוש בקרוואנים. משרד החינוך התנגד לרעיון זה. התקבל אישור לשלושה קרוואנים, שניים מהם אמורים לצאת מנווה מדבר, אולם הדבר אינו בטוח כרגע ותתעורר בעיית מקום. הבעיה השנייה נוגעת לתקציב. כל השינויים כאן כרוכים בעלויות כספיות. הקמת כיתות יער בגיו אלון תדרוש הסעות ומדריכים. כל החלטה כרוכה בעלויות והכספים מוגבלים, במיוחד כעת. קיימת התחייבות כספית גדולה מול רמי, כולל תקופות עבר, המכבידה על המועצה. יש לפעול באחריות ולהסתכל על התמונה הכוללת ולא בפופוליות. ברצוני לקדם צעדים נוספים לשיפור החינוך במהלך השנה, אולם יש להכיר במגבלות המועצה. המליאה חייבת לפעול באחריות לא פחותה משלי. גם אם נדרש חצי מיליון השנה ומיליון בשנה הבאה, בסופו של דבר מיליון וחצי קבוע מדי שנה - זהו סכום משמעותי. בתחילה הסכום יהיה מעט נמוך יותר, ובארי תושפע מכך במעט, אולם בסופו של דבר הדבר יצא לפועל. הצעתי מנסה להיות סבירה, למרות שאינה האידיאלית. יש לשמור כספים להחלטות נוספות הדרושות. כמעט כל החלטה כאן כרוכה במחיר. הגדלת המרכז לטיפול בילד דורשת תשלום נוסף למטפלים שאינו מכוסה על ידי קופות החולים. לכל החלטה יש תג מחיר משמעותי. בדיקת מערך ההסעות לכלל בתי הספר ליום אחד, במידה ורוצים שלכל ילד יהיה יום יער אחד כפי שהומלץ באסיפת האזרחים,

כרוכה בעלויות כבדות. הדבר מחייב הסעת שכבה שלמה או חצי שכבה מבית ספר אחד לאחר מדי יום. זהו מערך הסעות נרחב הכולל הגעה לבית הספר, משם לגיו אלון וחזרה לבית הספר ומשם ליישובים. ההצעה שלי מאוזנת ומשמעותית. לאחר התייעצות עם מנהל בית הספר, הכיוון התקבל ברצון והוא מעוניין לפתוח כיתה נוספת. למרות שהצעה זו אינה נותנת את כל המבוקש, אני מעריך את הרצון ואת עבודת הוועדה ומקווה לכבד את מאמצים תוך ניסיון לפעול באחריות מירבית.

אימי שופן [נציגת שובל]: ההחלטה הינה חינוכית והשפעתה על ילדי כיתות ז' ברמת היומיום דרמטית. המועצה צריכה לעשות את המאמץ הנדרש. כאן מאושרים כספים פחות משמעותיים עבור נושאים אחרים, ולכן המועצה צריכה לעשות את המאמץ ולהוביל מהלך שישפיע באופן אמיתי על החינוך.

איריס סוחמי פרץ [נציגת משמר הנגב]: הנושא הינו עניין של קביעת סדרי עדיפויות. ייתכן שיום הים ניתן לדחייה או להקטנה, ולא כל הילדים יקבלו יום יער. המשמעות ברורה לי. ניתן להקטין בתחומים אחרים פחות קריטיים במקום להתפשר על גודל הכיתה, שהוא נושא חשוב יותר.

שלומי אלקיים [נציג ברוש]: באמת קשה להבין כיצד בשנת 2025 יש מעל שלושים ילדים בכיתה. הדבר היה צריך להיות בראש סדר העדיפויות. מה לגבי כיתות ז'! אין לנו מענה עבורם ושולחים אותם במצב זה. מדובר בהזנחה לטווח ארוך. המבט על כך כעל נושא המוגבל לכיתות ז' בלבד שגוי, שכן הדבר יפגע בהם בכיתות ח', ט' ובהמשך.

אמיר ברזילי: אציין כי המספר הקובע לפתיחת כיתה הינו משתנה, המשתנה בין רשויות שונות בהתאם לממד הסוציאקונומי ומדדים נוספים. המדינה קובעת מדד זה, והוא המספר הקובע.

אריה וולדברג [נציג חצרים]: ברצוני להציג בפניכם פרספקטיבה רחבה יותר ולהשיב למבט על פעילות המועצה בתחום החינוך במהלך השנים האחרונות. הדבר האחרון שניתן לטעון הוא כי המועצה אינה משקיעה דיה בחינוך. להוכחת הדבר, המרכז החדש הוקם בנאות הנגב, בית ספר חדש נבנה בחצרים, והדבר האחרון שניתן לטעון לגבי המועצה הוא כי איננו משקיעים דיה בתחום החינוך.

יעל כנעני: בני התאומים, הלומדים בכיתות שונות בכיתה י', אינם זוכים לחינוך מאז חג הפסח, משום שהם פשוט אינם מגיעים לבית הספר, והם אינם יחידים במצבם. הסיבה לכך היא העדר מורים העומדים לרשותם, שכן כל צוות ההוראה עסוק בהכנת תלמידי כיתות י"א וי"ב לבגרויות. כתוצאה מכך, הילדים נמצאים בביתם וחסרים להם שעות חינוך רבות. מסיבה זו שאלתי מה יהיה

המחיר של פתיחת כיתות ז' רבות כל כך. האם יישארו משאבים מספקים עבור שכבות אחרות וכיתות נוספות? איני מאמינה כי לא ניתן למצוא פתרונות יצירתיים למצב זה. ניתן להביא סטודנטים או למצוא חלופות אחרות, אולם כיום אין מי שילמד את תלמידינו, והם נותרים בביתם. מאז חג הפסח.

אריה וולדברג [נציג חצרים]: ברצוני להשלים את הדיון שהתחלנו. עם כל הכבוד הראוי, תפקידה של המליאה אינו ניהול בתי הספר. הורים יקרים, אנו יושבים במליאה ותפקידנו לבחון את כלל מגזרי הפעילות של המועצה, ולא להתמקד כעת בפעילותם הלימודית הספציפית של התלמידים או במצב הלמידה שלהם. הדבר היחיד שברצוני להוסיף, ואני מתייחס רק לנקודה אחת ממה שניר הציג, הוא כי המצב הנוכחי הינו מצב זמני הנובע מאירועי בארי. קיימת כעת תוספת של תלמידים שאינה מתוכננת.

דוברת: מספר התלמידים הכולל, כולל תלמידי בארי, עומד על שלושים ושניים, ואילו ללא תלמידי בארי המספר מגיע לכ-שלושים. עדיין לא הגענו לטווח שעליו הוסכם לשנתיים הקרובות. המלצת ועדת החינוך לפתיחת כיתה נוספת הייתה להגיע לטווח של עשרים וחמישה עד שלושים תלמידים, במטרה לאפשר לכיתות ז' מעבר הולם. איכות החינוך במקום מעולה, והגענו לכאן בשל איכות החינוך, אולם אנו שואפים לשפר אותה עוד יותר. כאשר דנים בנושא זה ובכינוס ועדת החינוך, מתעורר קושי משמעותי ביותר. קיימת נוכחות קבועה מצדנו מכיוון שחשוב לנו להיות נוכחים ומעורבים. חוויתי באופן אישי עם בתי הצעירה שהייתה בכיתה ז' את ההבדל המשמעותי ביחס לאחיה הגדולים כתוצאה מכניסת מספר כה גדול של תלמידים. המדובר אינו רק בתלמידי בארי, שכן השכבה בכיתה ז' בבארי אינה מהווה מרכיב משמעותי, וזה גם אינו קשור ליישובי העוטף. פשוט הגיע שנתון גדול ביותר לבית הספר כאשר הוא לא היה מוכן לקלוט אותו, ומכאן הגיעה ההמלצה. התלמידים הללו הולכים לאיבוד. מבחינה חברתית מתרחשים אירועי אלימות בבית הספר, והתלמידים צריכים להרגיש שמדובר במקום הבטוח שלהם. חלק מהפתרון הוא לאפשר להם מרחב למידה הולם. קיים הבדל גדול בין הפחתה לשתי כיתות של 25 תלמידים לעומת כיתה אחת של 30. אם נהיה ריאליים, כרגע נחבק כל פתרון שיגיע. המלצתנו היא פתיחת שתי כיתות.

ניר זמיר [ראש המועצה]: ברצוני להציע הצעה לאחר ששמעתי את כולכם. איני מבקש לפגוע בכבוד ועדת החינוך או בחברי המליאה, ואני מעוניין להוסיף את כל האופציות הקיימות. הצעתי היא כדלקמן: לשנה הבאה נתכוון לפתוח שתי כיתות, ונדון עם בארי על כך מבלי לקבוע באופן אוטומטי שש כיתות. אם הדבר מקובל לשנה הבאה, נבחן מה קורה לאחר מכן ומתי תלמידי בארי יוצאים. ייתכן שלא יהיה ניתן לבצע זאת, ונביא את כל הנתונים הרלוונטיים. הצעתי היא לקבל החלטה כזו

לשנה הבאה, אולם לשנה הבאה נדון גם על השנה שלאחריה. קיבלתי את עמדת רוב חברי המליאה, ואיני יכול לעמוד נגד המליאה ונגד ועדת החינוך, על כן קיבלתי את ההחלטה. הצעתי היא שנדון בנושא זה שוב. קיימות כאן הצעות נוספות שיש לדון בהן, וגם נבחן את הנתונים הרלוונטיים. לא נפתור את כל הבעיות בבת אחת. אני מעריך מאוד את המעורבות והאכפתיות שלכם. עליכם לזכור, כפי שאני אומר תמיד באסיפת האזרחים, שאיננו מחליפים את מנהלי בתי הספר, כלומר אסור שניכנס לאוטונומיה של הניהול או של צוות המורים. קיימים ועדי הורים וגורמים רבים נוספים במרחב, ואנו כמליאה צריכים להסתכל על הנושא מבחינה עליונה, לראות את מכלול השיקולים, וזה בדיוק מה שאנו עושים.

החלטה: מליאת המועצה דנה בסיכום תהליכים אסטרטגים בחינוך- ועדת חינוך רשותית ואספת אזרחים.

בברכה,

דותן שיפוני, מנכ"ל המועצה



ניר זמיר, ראש המועצה



נרשם על ידי: חברת סאמיט-איי בע"מ.

תב"רים שאושרו במליאה 06/2025 :

תב"ר 1262 - פארק חצרים		
מאושר עד כה:		
העברה מתקציב רגיל	452,462	
מוסדות ותרומות	500,000	
קרנות הרשות	653,269	
הכנסות בעד עתודות לטובת משלמים	700,000	
סה"כ	2,305,731	
הגדלה - רשות מקרקעי ישראל	1,773,164	
סה"כ	4,078,895	

תב"ר 1360 - ביה"ס נווה במדבר		
מאושר עד כה:		
העברה מתקציב רגיל	2,509,387	
משרד החינוך	15,382,002	
קרנות הרשות	9,598,818	
הכנסות משלמים	1,500,000	
סה"כ	28,990,207	
הגדלה - קרנות הרשות	513,476	
סה"כ	29,503,683	

תב"ר 1433 - שיפוץ ואחזקת מבני ציבור		
מאושר עד כה:		
קרנות הרשות	1,700,000	
סה"כ	1,700,000	
הגדלה - קרנות הרשות	100,000	
סה"כ	1,800,000	

תב"ר 1445 - שיפוצי קיץ מוסדות חינוך		
מאושר עד כה:		
העברה מתקציב רגיל	575,000	
משרד החינוך	241,512	
קרנות הרשות	2,807,000	
סה"כ	3,623,512	

תב"ר 1472 - מתקן גריטת רכב וסולרי		
		מאושר עד כה:
	300,000	קרנות הרשות
	300,000	סה"כ
	-234,480	הפחתה - קרנות הרשות
	65,520	סה"כ

תב"ר 1481 - שינוי תב"ע מט"ש בית קמה		
		מאושר עד כה:
	300,000	קרנות הרשות
	300,000	סה"כ
	300,000	הגדלה - קרנות הרשות
	600,000	סה"כ

תב"ר 1492 - בית לחיים בית קמה		
		מאושר עד כה:
	2,582,048	המוסד לביטוח לאומי
	300,000	מגבית קבדה
	1,000,000	קרנות הרשות
	3,882,048	סה"כ
	117,952	הגדלה - קרנות הרשות
	4,000,000	סה"כ

תב"ר 1506 - הרחבת אזור אמבר		
		מאושר עד כה:
	50,000	קרנות הרשות
	50,000	סה"כ
	-50,000	הפחתה - קרנות הרשות
	0	סה"כ

תב"ר 1516 - יישובים זמניים עוטף עזה		
		מאושר עד כה:
	930,163	משרד החינוך
	307,725	קרנות הרשות
	1,237,888	סה"כ
ליווי הפרויקט	53,100	הגדלה - קרנות הרשות
	1,290,988	סה"כ

תב"ר 1532 - הסדרת בתי עלמין

		תב"ר חדש:
	300,000	הגדלה - קרנות הרשות
	300,000	סה"כ