

פרוטוקול מליאה מן המניין מס' 9/2026

מיום ראשון, 6 בספטמבר 2026, כ"ד באלול תשפ"ו

נוכחים:

ניר זמיר	-ראש המועצה
אדי תורג'מן	-סגן ראש המועצה
אימי שופן	-נציגת שובל
בילי כהן	-נציגת גבעות בר
אתי וקס	-נציגת בית קמה
ירון אליהו	-נציג נבטים
יעל אלטמן	-נציגת כרמים
איריס גרין	- נציגת להב
אסף רוט	-נציג דביר
דקלה רוכמן	-נציגת חצרים
שלומי כהן	-נציג משמר הנגב
איריס פרץ	-נציגת משמר הנגב
אלחנן ויינשטיין	-נציג שומריה

חסרים:

ירון בורבא	-נציג גבעות בר
לייה מורן גלעד	- נציגת בית קמה
סמדר נחמיה	- נציגת נבטים
ליאור חיון	-נציג דביר
אריה ולדברג	-נציג חצרים
איציק אבוטבול	-נציג תדהר
שלומי אלקיים	-נציג ברוש

משתתפים:

דותן שיפוני	-מנכ"ל
עו"ד אולגה גונן	-יועמ"ש
זוהר טוויזר	-מבקרת
לירון פלג	-מנהלת לשכת ראש המועצה
ניצן מרידן	-עוזר מנכ"ל
נטע פרץ	- מנהלת אגף חינוך
מיכל חזנוב	- מנהלת בית הספר ניצני הנגב
מיכל גרופר	- מנהלת בית הספר מבואות הנגב
רחמים עמרני	- מנהל בית הספר תלמוד תורה
עליזה אלבז	- מנהלת בית הספר עצמונה בנות
אלכסנדרה חיימוביץ'	- מנהלת בית הספר עדני הנגב
חני טורוק	- מנהלת תכנית היל"ה חוות רימון
יודיק אביעד	- מנהל חטיבת ביניים מבואות הנגב

על סדר היום :

- [1] אישור פרוטוקול מליאה מיום 02/08/2026 מס' 08/2026..... 3
- [2] חינוך- התארגנות לפתיחת שנת הלימודים בשיתוף מנהלים/ות בתי הספר..... 3
- [3] הרמת כוסית לכבוד ראש השנה וחלוקת שי לחג..... 11
- [4] אישור נוסח חוק עזר לפינוי פסולת..... 10
- [5] אישור מיכל חזנוב מורשת חתימה ב"ס ניצני הנגב..... 9
- [6] אישור ליאור ניסקי כמנכ"ל, מחליף את דותן החל מנובמבר 2026..... 10
- [-] ליאור מחליף את דותן כמורשה חתימה במועצה וכדירקטור בתאגידים - קרן בני שמעון, נגב פארק וחכ"ל דודאים..... 10
- [-] אישור שכר מנכ"ל עבור ליאור ניסקי..... 10
- [7] אישור עבודה נוספת עבור העובדים הבאים :..... 10
- [-] אורית צרנובודה..... 10
- [-] שירה יהב גרנות..... 10
- [-] רונן ניר..... 10
- [-] מורן נחמיה..... 10
- [-] תמר אליהו..... 10
- [-] אורין כהן לוי..... 10
- [8] אישור תב"רים..... 11

- סיכום דיון -

[1] אישור פרוטוקול מליאה מיום 02/08/2026 מס' 08/2026

נר זמיר [ראש המועצה]: נאשר את פרוטוקול המליאה מיום 02/08/2026 מס' 08/2026.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את פרוטוקול המליאה מיום 02/08/2026 מס' 08/2026.
אושר פה אחד

[2] חינוך- התארגנות לפתיחת שנת הלימודים בשיתוף מנהלים/ות בתי הספר

נר זמיר [ראש המועצה]: שנת הלימודים נפתחה כסדרה, וכל המסגרות נפתחו בזמן. ברצוני להביע את הערכתי הרבה לכל אנשי החינוך, הפורמלי והבלתי פורמלי, מגיל גן ועד כיתה י"ב, על עבודתם המורכבת והחשובה. אני מחזק את האנשים הללו ומבטיח שהמועצה תמשיך לשמור עליהם ולדאוג להם. בנוסף ברצוני להודות לאגף החינוך על העבודה המאומצת במהלך הקיץ ולקראת פתיחת הלימודים. אני מאחל לכולנו שנת לימודים רציפה ושגרתית. מטרת העל שלנו היא להעניק את החינוך הערכי והפדגוגי הטוב ביותר, ולהכין את התלמידים לחיים בעולם משתנה ומורכב.

נטע פרץ [מנהלת אגף חינוך]: מטרתנו היום היא להציג נתונים, לדון בחזון של כל בית ספר, ולהציג את המטרות והאתגרים לשנה הנוכחית. אפתח ואומר כי כמות התלמידים הנוכחית במערכת החינוך במועצה עומדת על 3,090 תלמידים; נתון המתייחס לבתי הספר היסודיים ואינו כולל את גני הילדים. במועצה חמישה בתי ספר יסודיים, תיכון אזורי אחד, בית ספר ייחודי טיפולי אחד (חוות רימון), בית הספר עדי הנגב, 26 גנים ו-22 פעוטונים.

אתייחס כעת למעטפת הרשות. במהלך השנה האחרונה הבנו שהמטרה המרכזית היא לראות את הילד מבוקר עד לילה, תוך יצירת שפה משותפת בין המערכת הפורמלית והבלתי פורמלית, כדי לראות כל ילד על ייחודיותו ולהעצים אותו. לשם כך וכדי למנף את מערכת החינוך, נדרשים מספר עוגנים. הראשון הינו מעטפת קהילתית: על מסגרות החינוך לדעת לעבוד עם הקהילות ולמנף את השותפות. לשם כך, כל מנהל מקבל יועץ ארגוני לעבודה משותפת עם הקהילה וועדת החינוך, לשיקוף העשייה הבית-ספרית כלפי חוץ, ולקבלת ביקורת בונה. העוגן השני הינו קהילות מורים: המורים צריכים להיות חלק מקהילה לומדת, ולראות כל ילד ולהגיע אליו באמצעות מיפויים דינמיים. על כך, אנו מטמיעים שפה פדגוגית אחידה מכיתה א' ועד כיתה י"ב, שמתייחסת גם להעלאת רמת ההוראה ויצירת קשרים בין המורים. עוגן נוסף הינו יצירת שפה חינוכית אחידה כך שכל אנשי החינוך ידברו באותה השפה, הן עם הילדים והן ביניהם. לשם כך גובשה תוכנית שכוללת השתלמויות לכל מנהלי החינוך ביישובים, מנהלי הגיל הרך ובתי הספר וכן מנהלי המחלקות באגף החינוך, שיתקיימו לאורך כל השנה. עוגן נוסף הינו תוכנית החגורות, שמוכיחה את עצמה כיום בעיר שדרות, ומטרתה להעצים כל ילד בתחומים בהם הוא חזק ולמקסם את יכולת המיצוי האישי שלו. במסגרת התוכנית מוצמד לכל ילד מנטור המלווה אותו, והיא כוללת Dashboard מסודר. מדגישה כי תוכנית החגורות ותוכנית המיפויים מיועדות גם לילדי המועצה שלומדים במסגרות חיצוניות לה; קיים מיפוי

ראשוני של כלל ילדי המועצה, אשר ישודרג בהמשך כדי להבטיח שלכל ילד, גם אם אינו לומד במסגרות המועצה, יהיה מבוגר משמעותי המקיים עמו קשר שוטף ושותף לתהליך החינוכי שלו.

כעת אסקור את המסגרות השונות במועצה. בבית הספר יובלי הנגב לומדים 386 תלמידים, הכוללים ילדים משולבים, כלומר ילדים שעברו ועדת שילוב, וכן 27 ילדי חינוך מיוחד בעלי סל אישי (חינוך מיוחד), שחלקם מלווים על ידי סיעת משלבת וחלקם נמצאים בכיתה רגילה ולהם תוכנית אישית במטרה לקדם אותם. צוות בית הספר מונה 38 אנשי צוות, כולל מנהלה ועובדים. יש לציין כי בית הספר הולך וקטן עם הזמן, ובהתבסס על התחזית הדמוגרפית הצופה שינויים ביובלי הנגב, במבואות הנגב ובנווה במדבר, תתבצע חשיבה והיערכות להמשך. בכיתה ממוצעת ישנם כ-30 תלמידים. קיימת כיתה ה' אחת ביובלי הנגב המונה 34 תלמידים, אשר תוקצבה בשעות רוחב עם מורה נוספת במטרה לאפשר פיצול לקבוצות קטנות. בבית הספר נווה במדבר ישנם 80 אנשי צוות, כאשר חלק משמעותי מהשעות שלהם, מעל 200 שעות, מוקצה לטובת 97 תלמידי בארי שנקלטו ולומדים בבית הספר, וצפויים לשוב לאשכול בסוף השנה. לקראת המעבר מתקיים תהליך פרידה והיערכות חינוכית מורכבת בשיתוף עם מועצה אזורית אשכול. מבהירה כי תלמידי בארי תוקצבו בשעות טיפול רבות הנכללות במצבת אנשי הצוות, ולכן הנתון אינו פרופורציונלי ואינו מאפיין בית ספר יסודי רגיל. מרבית הכיתות בבית ספר זה מונות כ-28 תלמידים, כאשר זהו אחד משני בתי הספר היסודיים היחידים באזור שאושרו להם כיתות לא תקניות בנסיבות המלחמה והמפונים. בהתייחס לילדי השילוב, המדיניות היא לאפשר שילוב לכל תלמיד שמתאים למסגרת רגילה, ולכן הכמויות עלו משמעותית בהשוואה לעבר.

מיכל חזנוב [מנהלת ניצני הנגב]: נעים מאוד, אני מיכל ואני מנהלת את בית הספר ניצני הנגב, בו לומדים 508 תלמידים. צוות בית הספר מונה כ-60 אנשי צוות, מתוכם 40 מורים וכ-20 סיעות משלבות, והשנה נפתחה בבית הספר כיתת תקשורת שנייה. במסגרת השאיפות והחזון שלי עבור בית הספר, ברשותי רשימת תוכניות שהייתי רוצה להטמיע, אך כל דבר בעתו. כבר הוטמעו שגרות עבודה בקרב הצוותים המקצועיים ומונו אנשי צוות בהתאם. עוד ארצה לחזק את תחום המיומנויות האורייניות והשפתיות בבית הספר; המטרה היא לייצר שפה אחידה וכלים שיאפשרו לתלמידים להתמודד עם טקסטים במדעים, ספרות, תנ"ך, שפה ומתמטיקה, כהכנה למעבר לחטיבת הביניים ולתיכון. הקידום הלימודי נמצא בסדר עדיפות עליון, כאשר ברקע ישנם הכישורים החברתיים אליהם יש להתייחס במסגרת תוכניות כישורי חיים בשיתוף היועצות. דגש נוסף מושם על גיבוש הצוות, יצירת אקלים מיטבי, מוגנות ופיתוח מנהיגות ביניים.

אלכסנדרה חיימוביץ' [מנהלת בית הספר עדני הנגב]: נעים מאוד, אני אלכסנדרה, מנהלת בית הספק עדני הנגב. אפתח במשפט שמלווה אותי תמיד כאשר אני מציגה את בית הספר: משמעות החיים היא אינה במצב בו אנו נמצאים, אלא במה שאנו עושים איתו. אם כן, מטרת העל שלנו היא לסייע לתלמידים לספר את סיפורם, כך שהאבחנה שלהם לא תהיה זו שבקדמת הבמה. לצד ההתמודדות עם אבחנות כמו תקשורת, חרדה או הפרעת אישיות גבולית, אנו שמים דגש על הכישרונות האישיים של כל תלמיד. זוהי האגידה הבסיסית של בית הספר. השנה בבית הספר נפתחה עם 84 תלמידים, מספר המבטא גידול משמח, אך גם מעורר מחשבות על הצורך הגובר במערכת חינוך מיוחדת. אם כן, בית הספר עדני הנגב פועל זו השנה השביעית, ומיועד לתלמידים מכיתה ז' ועד גיל 21 בעלי זכויות לחינוך מיוחד, המתמודדים עם הפרעות

נפשיות. החל מהשנה נפתחה כיתת תקשורת, לאחר בחינה מעמיקה של הצורך במענה לילדי בני שמעון המסיימים בית ספר יסודי, וכן עבור תלמידים המתמודדים עם הפרעות חרדה או הפרעות נפשיות בשילוב עם קשיי תקשורת. השילוב של התלמידים נעשה באופן טבעי וללא התעסקות מיותרת בהגדרות.

ניר זמיר [ראש המועצה]: יש להבין כי בבני שמעון קיים רצף חינוכי הכולל גנים, בתי ספר יסודיים, וכעת נבנה בית לחיים לאחר התיכון. היה הגיוני להשלים את הרצף עם מסגרת תיכונית. בית ספר עדני הנגב נבנה במקור עבור תלמידים עם הפרעות נפשיות, ולכן תלמידים על הרצף הופנו לבית ספר רוטמן באשל הנשיא. פתיחת כיתת תקשורת בבית ספר שאינו מיועד לכך במקור היא מהלך פורץ דרך. בנוסף, התעקשנו מול משרד החינוך ששני בתי הספר, עדני הנגב ומבואות הנגב, יפעלו באותו מתחם ללא גדר מפרידה ביניהם, וזהו תקדים ברמה הארצית. עוד אספר כי בתחילת השנה התקיים מפגש עם חברת הכנסת קארין אלהרר ותלמידי כיתות י"א-י"ב. התלמידים שיתפו בתסכולם מכך שצה"ל פוסל אותם אוטומטית בצו הראשון בשל אבחנות של הפרעות נפשיות, מבלי לבחון את יכולותיהם. מדובר בתלמידים בעלי מוטיבציה ויכולות גבוהות לשירות צבאי, ויש צורך בשינוי הגישה של הצבא כלפי אוכלוסייה זו.

אלכסנדרה חיימוביץ' [מנהלת בית הספר עדני הנגב]: תלמידי שכבת י"א יוצאים מדי שנה לגדנ"ע ומצטיינים בה כבר ארבע שנים ברציפות, שכן עבורם זו הזדמנות משמעותית ללבוש מדים. התלמידים בעלי אינטליגנציה תקינה ומעלה ומודעים למצבם, ולכן נדרש יחס ייחודי ומותאם. במסגרת תוכנית 'גדולים במדים' למשל, התעקשנו על התנדבות בבסיס נפרד ללא בתי ספר נוספים, וכיום התלמידים מתנדבים בבסיס צאלים פעם בשבוע, לובשים מדים ומבצעים עבודה משמעותית. עוד אציין כי ישנם תלמידים המשתלבים בבית הספר מבואות הנגב, שילוב שנעשה באופן מוקפד באמצעות אנשי קשר בשני בתי הספר. זוהי אג'נדה שאני ומיכל מקדמות, ובשנה השנייה לפעילות כבר ישנם יותר ויותר פרויקטים משותפים. קיימות מגמות נוספות, כגון סייבר ופעילות בחוות רימון.

חני טורוק [מנהלת תכנית היל"ה חוות רימון]: נעים מאוד, אני חני, מנהלת מרכז ההשכלה בחוות רימון, שפועל בעיקר במסגרת תוכנית היל"ה. חוות רימון היא מסגרת חינוכית-טיפולית וחקלאית הקולטת נערים ונערות בגילאי 14-18 שנשרו ממערכות החינוך הפורמליות. בני הנוער מגיעים לרוב עם דימוי עצמי נמוך וחוויות כישלון, והמטרה היא להתאים עבורם תוכנית אישית הפועלת בשני צירים עיקריים. הראשון הינו ציר ההשכלה, שמטרתו סיום 12 שנות לימוד לפחות ולעיתים בגרות מלאה, בהתאם ליכולות ולמוטיבציה של התלמיד. הנערים שותפים לבניית מערכת השעות והמטרות האישיות שלהם כדי לרתום אותם לתהליך. הציר השני הוא ציר התעסוקה, במסגרתו הנערים עובדים בשכר בתחומים כגון מאפייה, בית מלאכה וחקלאות. שני הצירים מפרים זה את זה ושזורים זה בזה. מספר התלמידים בחווה גדל משמעותית, מ-4 תלמידים בשנה שעברה ל-20 תלמידים בתחילת השנה הנוכחית. יש לציין כי הפיזור הגיאוגרפי של התלמידים רחב ולא כולם בני המועצה. הלמידה מתבצעת בתוך החווה במתחמי למידה חדשים, כאשר יחס החניכה הוא אינטימי, עם קבוצות לימוד קטנות הכוללות מדריך ותומך הוראה. האתגר המרכזי הוא מערך ההסעות, בשל הפיזור הגיאוגרפי הרחב הכולל את דרום הר חברון, בני שמעון, שדות נגב, מיתר, להבים ובאר שבע, אך אנו לשמחתנו מצליחים לתת מענה. העבודה היצרנית והחקלאית מפרה את הלמידה,

ומאפשרת גם לנערים עם מורכבויות נפשיות לפרוח. השנה צפויים חמישה תלמידים לסיים עם בגרות מלאה. המסגרת קולטת תלמידים באופן רציף לאורך כל שנת הלימודים.

ד"ר שיפוני [מנכ"ל המועצה]: בנוסף לתוכנית היל"ה של משרד החינוך, המועצה החלה להפעיל בחווה פרויקט בשותפות עם 'מיתר תעסוקתי' מטעם משרד הרווחה. זהו מודל חדשני שמטרתו להבטיח שכל נער יסיים לפחות 12 שנות לימוד. סוגיית ההסעות מהווה אתגר משמעותי, והמועצה משקיעה משאבים רבים במערך זה, למרות שמדובר במספר מצומצם של תלמידים, מתוך הבנה שזהו מענה קריטי המאפשר לנערים להגיע למסגרת.

רחמים עמרני [מנהל בית הספר תלמוד תורה]: נעים מאוד, אני רחמים, מנהל בית הספר תלמוד תורה. בית הספר קיים למעלה מ-43 שנים, וממוקם בקיבוץ שומריה מזה כ-18 שנים. במוסד לומדים 255 תלמידים מכיתות א' עד ח' ומועסקים כ-25 אנשי צוות. החזון החינוכי מתמקד בבניית אישיות התלמיד והעצמתו הערכית, מתוך הבנה שיש בכך כדי להשפיע ישירות על המצוינות הלימודית. מושם דגש על ערכים שבין אדם לחברו, מעורבות חברתית ופעילויות חוץ-בית-ספריות. בשנתיים האחרונות נקלטו חמישה מחנכים חדשים, כאשר בבית הספר ישנן עשר כיתות, מה שמעיד על תהליך של התחדשות והתאמה בצוות ההוראה. חדר המורים מהווה כור היתוך מיוחד ומעודד את החיבור בצוות ואת העבודה המשותפת. לצד זאת קיימים פערים בנראות הפיזית של המוסד, והנושא נמצא בבחינה. כיום מתבצעת עבודה על בניית חטיבה נפרדת לכיתות ז'-ח', כדי לספק מענה מותאם לגילם ולבגרותם. בנוסף, נבנה שלד ניהולי חדש הכולל רכזים חינוכיים בכיתות א'-ד'. בהתייחס לנושא השילוב והחינוך המיוחד שהוזכר קודם לכן, אציין כי בבית הספר קיים פער משמעותי במישור זה; ראשית, כמוסד מוכר שאינו רשמי, התקצוב ממשרד החינוך עומד על פחות מ-70%. המוסד מוגדר כך בשל אופי האוכלוסייה בשומריה, המעוניינת בעצמאות בתכני הלימוד. מקצועות הליבה, כגון אנגלית, חשבון ומדעים, נלמדים באמצעות ספרים המאושרים על ידי משרד החינוך, אך מותאמים לציבור התורני, החרדי והדתי. שנית, מכיוון שזהו היישוב הדתי היחיד במועצה, קיים קושי רב במציאת מסגרות מותאמות לתלמידים עם לקויות למידה או צרכים מיוחדים באזור. כן נבחנת האפשרות להקים כיתות חינוך מיוחד בבית הספר בעתיד.

נטע פרץ [מנהלת אגף חינוך]: חשוב לי להדגיש כי נושא ראיית כל ילד ממונף בשומריה ובציבור הדתי ביחדיו, תוך עבודה למציאת מענים ייחודיים לכל תלמיד. הקבלה לישיבות מלווה במבחנים, ולא כל התלמידים מתקבלים, מה שיוצר קושי עבור תלמידים המתחילים את כיתה ט' ונתקלים בסירובים. מתקיים תהליך משמעותי מול מסגרות רבות כדי להבטיח מענה ייחודי לכל ילד כך שאף אחד יישאר מאחור.

עליזה אלבז [מנהלת בית הספר עצמונה בנות]: נעים מאוד, אני עליזה, מנהלת בית הספר עצמונה לבנות. לימוד התורה והתנ"ך עומד במרכז החינוך בית הספר ומהווה מקור השראה. זהו בית ספר יסודי לבנות, מכיתה א' עד ח', הכולל 131 תלמידות הלומדות בכיתות קטנות. חינוך הבנות מתאפיין באווירה רגועה ומיוחדת. הביקוש ללימוד בבית הספר עולה מידי שנה, דבר התורם להגדלת מספר התלמידות בכיתות לכ-20, מה שיוצר כיתות בריאות ומוצלחות יותר, וההטרונגיות תורמת לאווירה. אנו משתדלות ליישם את התפיסה הרגשית-חברתית באופן מקצועי; מתבצעת עבודה רבה במיפויים ובלמוד מיומנויות: בית הספר נמצא בשנה הרביעית של תוכנית תעצומות, והצוות עובר השתלמויות במיומנויות חברתיות מכיתה א' עד

ח' לחיזוק ולכידות הקבוצה. אבני הדרך של בית הספר הן מסוגלות, שייכות ואחריות. המסוגלות מתמקדת בהעלאת הרמה עבור תלמידות בעלות יכולות גבוהות; השייכות מקודמת דרך תפקידים בבית הספר; והאחריות באה לידי ביטוי בפעילות למען הקהילה, הכוללת התנדבויות מגוונות בתוך בית הספר ומחוצה לו. בית הספר מפעיל פרויקטים רבים הקשורים לאזרחים ותיקים, כולל אירוח קשישים מבית מוריה בבאר שבע, מה שמטפח יחס מכבד בקרב התלמידות. בית הספר משתייך לחינוך הממלכתי-דתי (חמ"ד) ועומד בכל הסטנדרטים של משרד החינוך, כולל עמידה במבחנים הנדרשים. בית הספר זוכה לתקצוב מלא, אך מתמודד עם אתגרים של התיישנות המבנה והסביבה.

ניר זמיר [ראש המועצה]: האוכלוסייה הדתית בבני שמעון הולכת וגדלה ומפוזרת במספר יישובים, שחלקם מוגדרים כדתיים. המועצה פעלה למיפוי ולמתן מענים לכלל היישובים, כולל בחינוך הבלתי פורמלי, באמצעות יצירת שותפויות אסטרטגיות עם מועצות רלוונטיות. עבור כרמים, נוצרה שותפות אסטרטגית עם מועצה אזורית הר חברון ועם בית הספר בסנסנה. המועצה תיחדר להשקיע בבניית בית הספר החדש כדי להבטיח את קבלת תלמידי בני שמעון לאורך שנים. עבור שומריה, נעשים מאמצים ליצירת שותפות אסטרטגית עם מועצה אזורית לכיש, למרות המורכבות הכרוכה בכך. עבור המושבים, נוצר חיבור אסטרטגי עם מועצה אזורית שדות נגב. מציאת מסגרות מתאימות לכל תלמיד הינה מורכבת, שכן לאוכלוסייה זו דרישות ספציפיות. המועצה לקחה אחריות רחבה על אוכלוסיות אלו ומשקיעה זמן, מאמצים ומשאבים ביצירת שותפויות אסטרטגיות ובטיפול בתלמידי החוץ.

מיכל גרופר [מנהלת בית הספר מבואות הנגב]: נעים מאוד, אני מיכל, מנהלת בית ספר מבואות הנגב, המונה השנה 1,413 תלמידים, עם איזון בין חטיבת הביניים לבין החטיבה העליונה, כאשר 83 מתלמידי כיתות ח' עד י"ב הם תלמידי בארי. בבית הספר צוות הוראה המונה 213 אנשי צוות, וכן 82 תלמידי חינוך מיוחד בעלי סלים אישיים, המשולבים בכיתות. בשנה שעברה נכתב חזון חינוכי מתחדש בשיתוף הנהגת ההורים, התלמידים והמורים, וכן נכתב לראשונה תקנון בית ספרי. החזון רואה בבית הספר עוגן קהילתי המחנך לזהות ישראלית, יהודית ודמוקרטית, לחיבור לנגב ולמדינה, תוך מיקוד בפרט, פדגוגיה צופת פני עתיד ומעורבות חברתית. אציין כי במהלך הקיץ בוצעו שיפוצים נרחבים והושקעו משאבים משמעותיים, כולל רכש מחשבים בהיקף של כ-1.2 מיליון שקלים להתאמה טכנולוגית ופדגוגית. כמו כן, חודש מבנה הכיתות של שכבת י"ב ונוצרו מרחבי למידה מודרניים. המטרות לשנה הנוכחית כוללות השקעה בפיתוח המקצועי של ההון האנושי באמצעות השתלמויות מוסדיות, קידום אקלים וחוסן בית ספרי, ופיתוח פדגוגיה צופת פני עתיד. מתקיים שיתוף פעולה הדוק עם החינוך החברתי הרשותי ליצירת רצף חינוכי מהבוקר עד הערב, שפה אחידה ותוכניות משותפות. מטרה מרכזית נוספת היא קידום אקלים מיטבי ומוגנות בבית הספר, זהו הבסיס לכול. בוצעו מהלכים במישור זה ואני חשה את השיפור. האתגרים עמם מתמודד בית הספר כוללים הטמעה מיטבית של החזון והתקנון, וכן קליטה וליווי של מורים חדשים. בנוסף, מוקמת מנהיגות תלמידים בית ספרית כדי לספק פלטפורמה איכותית ומשמעותית לבני הנוער, תוך יצירת מסורות חינוכיות וחברתיות מיטביות. ניתן דגש ליצירת שותפויות ושקיפות קהילתית מול כלל הגורמים.

נטע פריץ [מנהלת אגף חינוך]: אבהיר כי רמת התחלופה של מורים בבית הספר מבואות הנגב תואמת את הממוצע בתיכונים בסדר גודל דומה. מגמה בולטת היא עזיבת מקצוע ההוראה באופן כללי, לכן אחת

המטרות המרכזיות היא מציאת דרכים לשימור מוריס וחיזוק החוסן הרגשי שלהם. חיזוק חדר המורים הוגדר כמטרה בכל בתי הספר ונועד להעניק למורים חוסן וכלים להתמודדות, תוך ראיית הצרכים של כל מורה.

מיכל גרופר [מנהלת בית הספר מבואות הנגב]: יצירת תחושת חמימות בצוות גדול המונה 230 אנשי צוות, כפי שהיה בתחילת השנה, מהווה אתגר. השינויים בצוות ההוראה בשנה השנייה לניהולי אתר הספר נעשו מתוך בחירה מושכלת במטרה לשפר את איכות ההוראה ולדייק אותה, וכעת המטרה היא לייצב את המערכת.

בילי כהן [נציגת גבעות בר]: מדוע יש צורך ביצירת מסורות חדשות בבית הספר במקום להסתמך על המסורות הישנות והקיימות שהתלמידים מצפים להן?

מיכל גרופר [מנהלת בית הספר מבואות הנגב]: הכוונה אינה לזנוח את המסורות הקיימות, אלא לדייק אותן וליצור רצף של מסורות מיטיבות לכל שכבה, כך שהתלמידים יחוו אירועים משמעותיים לאורך כל שנות לימודיהם ולא רק באירועים חד-פעמיים.

אימי שופן [נציגת שובל]: יש לבחון כיצד החינוך החברתי והערכי משתלב בתוך תוכנית העבודה הסדורה של בית הספר, תוך טיוב המסורות הקיימות והכנסת מסורות חדשות.

אסף רוט [נציג דביר]: אני סבור כי חשוב שהחינוך יעסוק בזהות ישראלית יהודית. זהו נושא הנמצא בליבת העניין, ואם נדלג עליו, נדלג על נושא רחב מאוד. כמו כן, אני מציע להגדיר במטרות את התרומה החיצונית של התלמידים, ככלי חינוך מרכזי.

מיכל גרופר [מנהלת בית הספר מבואות הנגב]: התשובה היא מנהיגות תלמידים. התלמידים בוגרים מכדי שנכתיב להם דברים כל הזמן, הם צריכים להרגיש את הדברים בעצמם. תלמידי שכבת י"א כבר ביקשו לקבוע עמי פגישה כדי לדון באירועי חג הפורים. הם מבינים את הצורך בהקמת מנהיגות תלמידים כדי לבנות זאת נכון.

אימי שופן [נציגת שובל]: לגבי פרויקט מחויבות אישית, מיהו הגורם שבדק ומוודא שהדברים אכן נעשים? להבנתי ישנם מקרים בהם תלמידים שממלאים את מחויבותם האישית בתנועות נוער לא באמת עושים דבר.

מיכל גרופר [מנהלת בית הספר מבואות הנגב]: יש רכזת שמנהלת את התחום.

בילי כהן [נציגת גבעות בר]: האם יש אפשרות לשקול לא לאשר מחויבות אישית בתנועות נוער?

מיכל גרופר [מנהלת בית הספר מבואות הנגב]: תחום המעורבות החברתית הוא נושא שבית הספר מצטיין בו, והוא אחד הפרמטרים הגבוהים ביותר בתמונה החינוכית שלנו.

נטע פריץ [מנהלת אגף חינוך]: ברצוני להתייחס להתמודדות עם חלק מהפערים. בבית ספר יובלי הנגב חסרה יועצת, ובבית הספר ניצני הנגב חסרים סגנית, מחנך לכיתת תקשורת ומורת שילוב. למרות הפערים

בתשתיות, הצוות והמנהלים מצליחים לייצר תחושת ביטחון ולמצוא פתרונות חלופיים. חשוב לי להבהיר שאנו ממשיכים לפעול לפתרון הבעיות. בהזדמנות זו אציין את הערכתי הרבה לעבודת המנהלים.

נטע פרץ [מנהלת אגף חינוך]: בנושא החינוך החברתי, אציין כי הוא מבוסס במידה רבה על הדרכת סטודנטים. מאחר ושנת הלימודים האקדמית טרם נפתחה, קיים חוסר משמעותי במדריכים ואנו עוסקים באינטנסיביות בגיוס. בנוסף, קיימת עזיבה של בעלי תפקידים שסיימו את לימודיהם ועזבו את האזור, ולכן אנו מגייסים בעלי תפקידים חדשים. אנו בשלבי בנייה, ולמרות זאת הצלחנו להתחיל להפעיל מערכת חינוך חברתית משמעותית ביחדיו. המענים הניתנים הינם מגוונים; הוקמו מרכזים המאגדים ילדים מיישובים שונים סביב תחומי עניין משותפים, כגון חוגי סיור, תיאטרון ומוזיקה, הפועלים בנבטים, בחצרים וביחדיו. במרכז החברתי קיים חוסר משמעותי במדריכים בנקודת הזמן הזו ואנו בוחנים חלופות. נותר עוד חודש לפתיחה ומאמצי הגיוס ממשיכים. במידה ולא נצליח לגייס מספר מדריכים מספק, ייתכן שבשלב הראשון תופעל הפעילות בקיבוצים עצמם ברוטציה, עד לגיוס מדריכים. התקווה היא שיימצאו מדריכים.

אימי שופן [נציגת שובל]: נותר חודש עד לפתיחת המרכז החברתי, ויש זמן להמשיך במאמצי הגיוס. גם בגיל הרך קיים קושי גדול מאוד ובכל זאת המסגרות נפתחו ב-1 בספטמבר. יש להמשיך לפעול בנושא.

נטע פרץ [מנהלת אגף חינוך]: בחינוך החברתי קשה יותר לגייס אנשי צוות בהשוואה לגיל הרך ולבתי הספר. השנה, בשונה משנים קודמות, מועמדים רבים שתוכננו להשתלב בצוות ואף נתנו לנו תשובה חיובית, נשארים במסגרת הצבאית, בין אם עקב הארכת שירות, חתימה על שירות קבע או חוסר ודאות לגבי מועד השחרור. הדבר המשנה את התמונה ברמה הארצית ויוצר מורכבות שנידונה בישיבות ייעודיות. המאמצים נמשכים, כולל פניות לאוניברסיטאות ולמחלקות שונות.

אימי שופן [נציגת שובל]: קיימות דירות פנויות בקיבוצים, ניתן להציע מגורים ולשלם לקיבוץ. בחינוך לגיל הרך, לאחר חודשים של קושי בגיוס, הוצע מסלול הכולל מימון מגורים. עבור צעירים מדובר במצב שבו כולם מרוויחים, המאפשר להם לחסוך כסף לפני הטיול בתמורה לשנת עבודה.

החלטה: מליאת המועצה רושמת בפניה את סקירת התארגנות לפתיחת שנת הלימודים בשיתוף מנהלים/ות בתי הספר.

[5] אישור מיכל חזנוב מורשת חתימה ב"ס ניצני הנגב

ניר זמיר [ראש המועצה]: נאשר את גב' מיכל חזנוב מורשת חתימה בבית ספר ניצני הנגב.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את גב' מיכל חזנוב כמורשת חתימה ב"ס ניצני הנגב.

אושר פה אחד

[6] אישור ליאור ניסקי כמנכ"ל, מחליף את דותן החל מנובמבר 2026: ליאור מחליף את דותן כמורשה חתימה במועצה וכדירקטור בתאגידים - קרן בני שמעון, נגב פארק וחכ"ל דודאים, אישור שכר מנכ"ל עבור ליאור ניסקי

ניר זמיר [ראש המועצה]: יש לאשר את מינויו של מר ליאור ניסקי לתפקיד מנכ"ל המועצה. הוא עבר ועדת כשירות ונבחר לתפקיד אמון. החל מיום 1.11.2026 הוא יחליף את דותן כמנכ"ל המועצה וכדירקטור בכל התאגידים, כולל קרן בני שמעון, נגב פארק וחכ"ל דודאים. כמו כן, יש לאשר לו רמת שכר מנכ"ל של 100% (זהה לזה של דותן) וזכויות חתימה במקומו. ליאור יהיה בחפיפה של דותן מיום 11.10.26 עד 31.10.2026 ובתאריך זה יסיים דותן את כהונתו כמנכ"ל המועצה ואת עבודתו בבני שמעון.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את מר ליאור ניסקי כמחליפו של המנכ"ל מר דותן שיפוני, החל מיום 1.11.26, באספקטים הבאים: מורשה חתימה במועצה וכדירקטור בתאגידים - קרן בני שמעון, נגב פארק וחכ"ל דודאים. מליאת המועצה מאשרת את רמת שכרו לפי 100% שכר מנכ"ל.

אושר פה אחד

[7] אישור עבודה נוספת עבור העובדים הבאים: אורית צ'רנובודה, יורי רדנסקי, שירה יהב גרנות, רונן ניר, מורן נחמיה, תמר אליהו, אורין כהן לוי

דותן שיפוני [מנכ"ל המועצה]: יש לאשר עבודה נוספת לעובדים הבאים: גב' אורית שלומרודה, גב' שירה יהב גרנות, מר רונן ניר, גב' מורן נחמיה וגב' אורין כהן לוי. כולן עובדות סוציאליות שמעוניינות לעסוק במקצוע גם באופן פרטי. כמו כן נדרש לאשר עבודה נוספת למר יורי רדנסקי, עובד GIS, מועסק ב-80% משרה. גב' תמר אליהו, סגנית מנהלת אגף תפעול וסביבה, מכשירה רשויות בנושאי סביבה וטיפול ונדרשת לאישור.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את עבודתם הנוספת של העובדים הבאים: גב' אורית צ'רנובודה, מר יורי רדנסקי, גב' שירה יהב גרנות, מר רונן ניר, גב' מורן נחמיה, גב' תמר אליהו, גב' אורין כהן לוי.

אושר פה אחד

[4] אישור נוסח חוק עזר לפינוי פסולת

אולגה גונן [יועמ"ש]: נדרש לתקן טעות סופר בחוק עזר פינוי פסולת: תיקון הניסוח מ-1 טון ל-1 קילו.

ניר זמיר [ראש המועצה]: האם מאושר?

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את תיקון נוסח חוק עזר לפינוי פסולת כפי שהוצג.

אושר פה אחד

תב"רים לאישור במליאה 9/2026		
תב"ר 1502 - מרכז יער ג'ו אלון		
מאושר עד כה:		
העברה מתקציב רגיל	980,500	
משרדי ממשלה	400,000	
מוסדות ותרומות	1,355,000	
קרנות הרשות	6,600,000	
הכנסות משלמים	2,850,000	
סה"כ	12,185,500	
הגדלה - קרן קיימת לישראל	2,000,000	
סה"כ	14,185,500	
תב"ר 1520 - מתחם המועצה		
מאושר עד כה:		
קרנות הרשות	2,000,000	
סה"כ	2,000,000	
הגדלה - קרן קיימת לישראל	2,000,000	
סה"כ	4,000,000	
תב"ר 1531 - הקמת ממ"מ נבטים		
מאושר עד כה:		
מוסדות ותרומות	400,000	
קרנות הרשות	700,000	
הכנסות משלמים	250,000	
סה"כ	1,350,000	
הפחתה- הכנסות משלמים	-125,000	
הגדלה - קרנות הרשות	125,000	מקדמה ע"ח תקציב פיתוח 2027
סה"כ	1,350,000	
תב"ר 1554 - פיתוח נופי בישובים		
תב"ר חדש:		
הגדלה - קרן קיימת לישראל	5,000,000	
סה"כ	5,000,000	

אדי טורג'מן [סגן ראש המועצה]: נדרש אישור לארבעה תב"רים. הראשון הוא הגדלת תב"ר מרכז ג'ו אלון מתקציב קק"ל בסך כ-2 מיליון שקלים. התב"ר השני הוא הגדלת תקציב קק"ל עבור שביל היישובים במתחם המועצה בסך כ-2 מיליון שקלים. בנוסף, יוקצו כ-5 מיליון שקלים לפיתוח נופי ביישובים בחלוקה שווה. התב"ר הרביעי הוא הלוואה לפיתוח והקמת ממ"ד בנבטים בסך כ-125,000 שקלים מתקציב שנת 2027, אשר יוחזר מתקציב היישוב ביום 01.01.2027. אלו ארבעת התב"רים לאישור.

החלטה: מליאת המועצה מאשרת את התב"רים, כפי שהוצגו.

אושר פה אחד

[3] הרמת כוסית לכבוד ראש השנה וחלוקת שי לחג

חברי המליאה הרימו כוסית ובירכו לכבוד ראש שנה.

בברכה,

דותן שיפוני, מנכ"ל המועצה



ניר זמיר, ראש המועצה



נרשם על ידי: חברת סאמיט-איי בע"מ